**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №208»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………….** |  |
| 1. **Пояснительная записка**…………………………………………………….1   1.1. Цель и задачи основной образовательной программы……………………2  1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……….3  1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет……………..4  1.3.1..Характеристика детей средней группы…………………………………..6 |  |
| 1.4.Планируемые результаты освоения программы (ФГОС)………………….8 |  |
| 1.4.1.Целевые ориентиры…………………………………………………………9  **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………**11 |  |
| 2.1. Игра как особое пространство развития детей………………………………..11 |  |
| 2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………………………………………………………………………14 |  |
| 2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»………………………..15 |  |
| 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………17 |  |
| 2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………..18 |  |
| 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»…………………………….22  2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………………………24  2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы……………………25  2.9. Особенности организации образовательного процесса……………………….25  2.10. Описание вариативных форм, способов, методы и средств реализации ОП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………………………………………....27  2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива  с семьями воспитанников ……………………………………………………………28 |  |
| |  | | --- | | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………….**30 | | 3.1. Режим дня………………………………………………………………………30  3.2. Учебный план………………………………………………………………….31 | | 3.3. Планирование по лексическим темам……………………………………….32 | | 3.4. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы………..34 | | 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………..82 | | 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……………………………………………......................................................82  3.7. Методическое обеспечение…………………………………………………...86  3.8. Литература……………………………………………………………………..88 | |  | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

**1.1**.**Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2**.**Принципы и подходы к формированию ОП ДО**

**Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:**

- принцип развивающего образования;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Система психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка

**а) Личностно -ориентированные принципы**

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**б) Культурно ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир –это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**в) Деятельностно-ориентированные принципы**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья.

Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.   
Все более сильной становится потребность в друзьях, резковозрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

• Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

• Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

• Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность

стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

• Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.

• Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

• Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется вувлекательном разговоре, или занимательной игре.

Математика:

1. Ребенок, может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.

2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)

3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.

4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.

5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну.

Логическое мышление -

Развитие Мышления, Памяти, Внимания

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.

3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.

4. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая, их друг в друга)

без посторонней помощи.

5. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов

(корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна-времена года).

6. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный

- стакан пустой, дерево высокое

– дерево низкое, идти медленно

– идти быстро, пояс узкий

– пояс широкий, ребенок голодный

- ребенок сытый, чай холодный

–чай горячий и т.д.

7. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым:

стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

Развитие Речи

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.

2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки –лапы, ногти -когти, волосы -шерсть).

3. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко-круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

4. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

5. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

6. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

7. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

**1.3.1.Характеристика особенностей развития детей средней группы** Среднюю группу посещает 26 ребенок. Из них: девочек – 13 мальчиков – 13 социальный статус семей выглядит следующим образом: полная – 17 (66%) многодетная – 2 (8%) неполная – 7 (26%) Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: - завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности; - взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации; - общение носит вне ситуативно - деловой характер. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнѐрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему.

* 1. **Планируемые результаты освоения ОП ДО**

**Федеральный компонент планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зада Задачи** | **Пла Планируемые результаты** |
| Адаптации:  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и к самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Владеет разными формами и видами игры.  Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Социализации:  - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | Овладевает основными культурными способами деятельности.  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда.  Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| Самоутверждения:  - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;  - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.  Обладает чувством собственного достоинства. |
| **Зада Задачи** | **Пла Планируемые результаты** |
| способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. | Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.  Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.  Склонен наблюдать, экспериментировать.  Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**1.4.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1Игра как особое пространство развития ребенка.**

**Задачи развития игровой деятельности:**

**Развивать** все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

**Обогащать** содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

**Формировать** умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

**Воспитывать** доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Сюжетно-ролевые игры**. Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей. По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий. Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета, невозможности достичь цель. Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане. Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки. Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек. К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания, Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

**Режиссерские игры**. Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий. Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю. Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры. По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий. Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета. По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

**Игровые импровизации и театрализация.** Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа. Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ. В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок. Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей. Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов**.**

**Игра-экспериментирование**.

**Игры с водой, снегом, льдом**.

«Волшебная вода» смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков. «Цветные капельки» капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки. «Льдинки» замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега. «Ледяные узоры» замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их. «Освобождение из плена» размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей». «Тонет — не тонет» испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала. «Снежные фигуры» лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство. « Кто прошел?» узнавать следы на снегу по отпечаткам.

**Игры с мыльной водой и пеной.**

«Мыльные пузыри» пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр. «У кого пена выше и пышней» выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самого большого пузыря. «Подушка из пены»: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены.

**Игры с зеркалом.**

«Поймай солнышко» маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика». «Солнечные зайчики» дети пускают веселые солнечные зайчиков. «Что отражается в зеркале» пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала.

**Игры со светом.**

«Театр теней». «У кого тень интересней». «Угадай, чья тень» экспериментирование с тенью. «Прятки и поиски» поиск, спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте.

**Игры со стеклами**.

«Мир меняет цвет» рассматривание окружающего через стекла разного цвета. «Таинственные картинки» рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми. «Все увидим, все узнаем» рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло.

**Игры со звуками.** «Погремушки» испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов. «Звонкие бутылочки» испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым. «Угадай, что шуршит, что гремит» узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.

**Дидактические игры**.

**Игры с готовым содержанием и правилами.** Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам, группировку предметов на основе общих признаков; составление целого изображение из 6—8 частей; выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака; составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов. Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения. Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат. Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

**Результаты развития игровой деятельности**

**Достижения ребенка** («Что нас радует») Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

**Вызывает озабоченность.** В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами- сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замы- сел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание

по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Содержание образовательной деятельности**

**Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве**

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

**Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Содержание образовательной деятельности**

**Владение речью как средством общения и культуры**

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Развитие речевого творчества**

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Обогащение активного словаря**

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

**Представления и опыт восприятия произведений искусства**

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). *Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. *Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. *Скульптура:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная. *Архитектура:* представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно- оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. *Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

-Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

**Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.). **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

**Технические умения**

*В рисовании:* умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами. *В аппликации:* освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. *В лепке:* умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п. *В конструировании* из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Содержание образовательной деятельности**

**Расширение читательских интересов детей**

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

*Восприятие литературного текста.*

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

*Творческая деятельность на основе литературного текста.*

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**Музыка**

**Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух - и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

**2.6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Содержание образовательной деятельности**

**Двигательная деятельность**

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание - погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг-** система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.9. Особенности организации образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, технология моделирования и технология проектного обучения. Педагоги группы осуществляют свою деятельность в соответствии со следующим списком нормативных документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; - нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Режим работы средней группы пятидневная рабочая неделя; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 2 | Формирование целостной картины мира | 2 |
| 3 | Развитие речи | 1 |
| 4 | Рисование | 0,5 |
| 5 | Лепка | 0,5 |
| 5 | Аппликация | 0,5 |
| 6 | Конструирование | 0,5 |
| 7 | Музыка | 2 |
| 8 | Физическая культура | 3 |
| 9 | Общее количество | 11 |

**2.10.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

**2.11.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

**Основные правила общения педагогов с родителями:**

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| Информационно-  аналитический блок  включает:  •сбор и анализ сведений о  родителях и детях,  •изучение семей, их  трудностей и запросов,  •выявление готовности  семьи ответить на запросы  дошкольного учреждения.  Данный блок включает  работу с родителями по  двум взаимосвязанным  направлениям:  I - просвещение родителей,  передачу информации п | Практический блок -  собирается информация,  направленная на решение  конкретных задач. К этой  работе привлекаются  медицинские работники,  специалисты, педагоги и  психологи. Их работа строится  на информации, полученной  при анализе ситуации в рамках  первого блока.  Для того чтобы родители  поняли необходимость  обращения к специалисту, | Контрольно-оценочный блок -  анализ эффективности  (количественной и  качественной) мероприятий  которые проводятся  специалистами детского сада.  Для осуществления контроля  качества проведения того или  иного мероприятия родителям  предлагаются:  -оценочные листы, в |
| **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| тому или иному вопросу  (лекции, индивидуальное и  подгрупповое  консультирование,  информационные листы,  листы-памятки);  II – организация  продуктивного общения  всех участников  образовательного  пространства, т.е. обмен  мыслями, идеями | знали  к кому конкретно идти, если им  необходима консультация, в  начале учебного года для  родителей нужно провести ряд  встреч, на которых они будут  иметь возможность  познакомиться и получить  первичную информацию. | которых  они могут отразить свои  отзывы,  -групповое обсуждение  родителями и педагогами  участия родителей в  организационных мероприятиях  в разных формах. |

**Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1этап - ознакомительный | |
| Педагоги | Родители |
| Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей) | Сбор информации (знакомство с детским садом  (адаптация) |
| 2 этап – обще-профилактический | |
| Наглядная агитация (стенды, консультации,  родительская газета, информационные  проспекты, буклеты) | Встреча со специалистами.  Просмотр открытых занятий, мероприятий |
| 3 этап - индивидуальная работа | |
| Знакомство с опытом семейного воспитания,  традициями, фотовыставки, «день матери»,  творческие мастерские.  Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка | Получение консультативной индивидуальной  помощи |
| 3 этап - интегративный | |
| Современные мероприятия (развлечения, праздники,  круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы,  выставки) | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны,контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

**Примерный режим дни в детском саду в средней группе**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.05-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00- 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.20 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 9.15-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30. |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00- 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.20 |
| Уход домой | до 19.00 |

**3.2. Учебный план образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Виды детской деятельности*** | **Первый период** | ***Формы образовательной деятельности*** |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | **3(60)** | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| *Познавательное развитие* | Природный мир  (Познавательно-исследовательская деятельность) | **1(20)** | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| ФЭМП | **1(20)** | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| *Речевое*  *развитие* | Развитие речи | **1(20)** | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Коммуникативная деятельность | **1(20)** | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | В свободной деятельности | |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность  (рисование, лепка) | **1(20)** | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Конструирование/  аппликация | **1(20)** | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | **2(40)** | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| Познавательно-речевое развитие | Кружковые занятия  «Чудеса  Фиолетового Леса» | **1(20)** |  |
| **Итого занятий в неделю** | | **12** |  |
| **Нагрузка в неделю /мин./** | | **240** |  |

**3.3.Планирование по лексическим темам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Ранняя осень | Овощи фрукты | Ягоды грибы | Домашние заготовки |
| Октябрь | Лес. Деревья. | Дикие животные и их детеныши. | Подготовка к зиме диких животных. | Перелетные птицы. |
| Ноябрь | Поздняя осень**.** | Домашние животные**.** | Животные севера | Животные жарких стран |
| Декабрь | Зима | Одежда. Обувь. Головные уборы | Зимующие птицы | Новый год. Новогодние игрушки |
| Январь | Каникулы | Каникулы | Транспорт | ПДД |
| Февраль | Спорт | Профессии | 23 Февраля | Рабочие инструменты |
| Март | Моя семья | Ранняя весна | Посуда | Продукты |
| Апрель | Электроприборы | Космос | Мебель | Поздняя весна |
| Май | День Победы | Наша Родина | Наш город | Насекомые |
| Июнь | Лето | Летний отдых | Садовые цветы | Лекарств. травы. |

**3.4. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы.**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ. Приложение 1**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Диагностика.** |  |  |
| **2** | **Диагностика.** |  |  |
| **3** | **Съедобные, несъедобные грибы.**  - Учить детей отличать грибы съедобные от несъедобных;  - Дать знания о том, что в пищу нужно употреблять съедобные только после обработки (варки,засолки).  - Расширять словарный запас. | **Организационный момент.** Чтение стихотворения «Грибной поселок» И.Анденко  **1.**Д/И «Назови грибок»  **2.**Д/И «Отгадай загадку»  **3.** Беседа о грибах.  **4.** Д/И «Съедобный грибок положи в кузовок»  **5**. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю.Белая  Стр. 34 |
| **4** | **Мы знакомимся с улицей.**  - Познакомить детей с улицей, ее особенностями;  - Закрепить правила поведения на улице;  - Развитие внимания. | **Организационный момент.** «Скажи, чем будем заниматься?»  **1.** Рассматривание картины «Улица города»  **2.** Д/И «Отгадай загадку»  **3.** Беседа по теме.  **4.** Чтение стихотворения «Улица»  **5**. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю.Белая  Стр. 66 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Витаминная семья.**  - Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами.  - Развивать умение делать самостоятельные выводы.  - Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. | **Организационный момент.** «К нам приехал театр!»  **1.** Чтение стихотворения В. Болдыревой «Ягоды»  **2.** Д/И «Отгадай загадку»  **3.** Д/И «Когда созрела ягода?»  **4.** Д/И «Витамины»  **5**. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю.Белая  Стр. 54 |
| **2** | **У мишки в гостях.**  - Учить детей осознанно относиться к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.  - Развивать у детей желание не болеть.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | **Организационный момент.** «Что нужно, чтобы не болеть?»  **1.** Чтение стихотворения «Солнце, воздух и вода»  **2.** Приход Мишки.  **3**. Д/И «Спортсмены»  **4.** Д/И «Витамины»  **5**. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю.Белая  Стр. 48 |
| **3** | **Мои друзья.**  - Формировать понятие «друг», «дружба».  - Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.  - Побуждать к добрым поступкам, учить сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | **Организационный момент.** « Отгадай загадку»  **1.** Чтение стихотворения Л. Квитко «Друзья»  **2.** Беседа о дружбе.  **3.** Д/И «Назови друзей»  **4.** Д/И «Расскажи о своем друге»  **5**. Итог занятия | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Средняя группа  О.В. Дыбина  Стр.24 |
| **4** | **Целевая прогулка «Что такое улица»**  - Формировать элементарные представления об улице.  - Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.  - Воспитывать любознательность. | **Организационный момент** «Зачем берем красный флажок на улицу?»  **1.** Чтение стихотворения С. Маршак «Наша улица»  **2.** Правила поведения на улице  **3.** Д/И «Дома на нашей улице?»  **4.** Д/И «Для чего нужна улица?»  **5**. Итог занятия | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Средняя группа  О.В. Дыбина  Стр.31 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Узнай все о себе, воздушный шарик.**  - Познакомить детей с качествами и свойствами резины;  - Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | **Организационный момент.** «Назови приметы осени»  **1.** Д/И «Расскажи шарику о нем»  **2.** Свойства резины.  **3.** Опыт с воздушным шариком.  **4.** Д/И «Назови друзей шарика»  **5**. Итог занятия | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Средняя группа  О.В. Дыбина  Стр.33 |
| **2** | **Кошка и собака наши соседи.**  - Учить детей понимать состояние и поведение животных  - Развивать умение общаться с животными.  - Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | **Организационный момент.** «Назови домашних животных»  **1.** Д/И «Отгадай загадку»  **2.** Народные приметы.  **3.** Чтение «Бездомная кошка» А. Дмитриева, «Пес» А. Барто  **4.** Рассказ воспитателя о собаке, кошке.  **5**. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю.Белая  Стр. 40 |
| **3** | **Петрушка идет рисовать**  - Учить детей группировать предметы по назначению;  - Развивать любознательность;  - Воспитывать умение внимательно слушать друг друга, не перебивая. | **Организационный момент.** «Как себя нужно вести на занятии?»  **1.** Д/И «Что изображено на картинке?»  **2.** Д/И «Назови предметы»  **3.** Д/И «Найди пару»  **4.** Д/И «Ответь на вопрос»  **5**. Итог занятия | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Средняя группа  О.В. Дыбина  Стр.26 |
| **4** | **Пожар**  - Знакомить детей с правилами пожарной безопасности;  - Учить осторожному обращению с огнем;  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Организационный момент**. «**01** - что обозначает этот номер?»  **1.** Рассказ воспитателя.  **2.** Беседа по вопросам.  **3.** Рассматривание иллюстраций по теме.  **4.** Д/И «Доскажи словечко»  **5**. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю.Белая  Стр. 13 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.**  - Закрепить знания о детском саде.  - Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду.  - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | **Организационный момент.** Угадай профессию.  1.Д/И “Загадки-отгадки”  2.Рассказ о профессиях.  3.Д/И»Найди пару»  4.Д/И»Третий лишний.  5. Итог занятия | Ознакомление с предметами и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 27 |
| **2** | **Путешествие в прошлое одежды.**  - Закрепить знание детей об одежде.  - Знакомить детей с назначением и функции предметов одежды.  - Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  - Воспитывать в детях, уважительно относиться к истории. | **Организационный момент.** « В гостях у мастерицы **рукодельницы.**  1.Д/И «Мастерская по ремонту»  2.Д/И «Что изменилось»  3.Д/И «Дорисуй части одежды»  4.Д/И «Найди пару»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметами и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр.48 |
| **3** | **В мире стекла.**  - Развивать в детях знание свойства стекла.  - Учить осторожному обращению со стеклом.  - Воспитывать бережное отношение к вещам. | **Организационный момент.** Путешествие в мир стекла.  1.Д/И «Волшебная палочка»  2.Д/И «Назови на ощупь»  3.Д/И «Угадай что из чего сделано»  4.Д/И «загадки – отгадки»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметами и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр.36 |
| **4** | **В мире опасных предметов.**  - Закрепить знания детей как вести себя одному дома.  - Познакомить детей с предметами опасными для жизни.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающих. | **Организационный момент.** В гостях у сказки.  1.Рассказ о мире опасных предметов.  2.Д/И «Да и нет»  3. Д/И «Нарисуй отгадку»  4. Д/И «Разложи предметы»  5. Итог занятия | Как обеспечить безопасность дошкольников.  К. Ю. Белая стр. 8 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** | **Знакомство с транспортом.**  - Закрепить знания детей о городском транспорте.  - Познакомить детей с транспортом специального назначения.  - Развивать любознательность и внимательность.  - Воспитывать культуру поведения в транспорте. | **Организационный момент**. Узнай по описанию.  1.Беседа о разных видах транспорта.  2.Д/И «Что везем в машине»  3.Д/И «Хорошо и плохо»  4.Чтение стихотворения «Пешеход»  5. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю. Белая стр.73 |
| **4** | **Зачем нужны дорожные знаки.**  - Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.  - Познакомить детей с новыми знаками.  - Развивать внимательность и любознательность.  - Воспитывать в детях отзывчивость и умение оказать помощь другому. | **Организационный момент**. Веселый светофор.  1.В гостях у дорожных знаков.  2. Д/И «Найди знак»  3.Д/И «Зеленый и красный сигнал»  4.Д/И «Волшебные загадки»  5. Итог занятия | «Как обеспечить безопасность дошкольников»  К.Ю. Белая стр. 69 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Петрушка – физкультурник.**  - Закрепить знания детей о спорте.  - Познакомить детей с видами спорта и спортивным оборудованием.  - Развивать наблюдательность.  - Воспитывать в детях любовь к спорту. | **Организационный момент**. В спортзале у Петрушке.  1.Д/И «Спортивный инвентарь»  2.Д/И «Зимний и летний вид спорта»  3.Д/И «Подбери спортивную форму Петрушке»  4.Спортивная игра «Самый ловкий»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр.28 |
| **2** | **В гостях у музыкального руководителя.**  - Закреплять знание детей о профессиях.  - Познакомить с профессией музыкальный руководитель в детском саду.  - Развивать эмоциональность, артистизм.  - Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых. | **Организационный момент.** Экскурсия в музыкальный зал с Карлсоном.  1.Д/И «Музыкальная шкатулка»  2.Д/И «Найди названный предмет»  3.Д/И «Волшебный мир звуков»  4.Музыкальная игра «Оркестор»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 41 |
| **3** | **Наша армия.**  - Закрепить знание о празднике «День защитника Отечества»  - Познакомить детей с военными профессиями.  - Развивать любознательность.  - Воспитывать гордость за наших воинов. | **Организационный момент.** Назови военный праздник.  1.Рассказ воспитателя «Российская армия»  2Д/И «Рода войск»  3.Д/И «Сигнальщик»  4.Чтение стихотворения «Будем в армии служить»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр.37 |
| **4** | **Наш плотник и его инструменты.**  -Закреплять знание детей о инструментах и опасных инструментах.  - Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (c трудом плотника) с его инструментами.  - Развивать в детях умение устанавливать связи между предметом и способом применения.  - Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии. | **Организационный момент.** «Экскурсия в столярную мастерскую»  1.Д/И «Найди названный предмет»  2.Д/И «Угадай, что из чего сделано»  3.Д/И «Угадай материал»  4.Д/И «Мастерская»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр.49 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Моя семья.**  - Закрепить с детьми, что такое семья и членов своей семьи.  - Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.  - Развивать умения сравнивать, анализировать.  - Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. | **Организационный момент .**Отгадай загадку и отгадку найди в группе.  1.Д/И «Назови членов своей семьи»  2.Д/И «Кто ушел? Кто пришел?  3Д/И «Наоборот»  4.Д/И «нарисуй свою дружную семью»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 19 |
| **2** | **Весенние лекарственные растения.**  - Закреплять знание о приметах ранней весны.  - Познакомить детей с лекарственными растениями и способах использования некоторых растений, для лечения..  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Организационный момент**В гостях у Айболита.  1.Д/И «Весенние приметы»  2.Д/И «Что где растет»  3.Д/И «Необычные цветы»  4.Д/И «Лекарственный сбор трав»  5. Итог занятия | Как обеспечить безопасность дошкольников.  К.Ю. Белая стр. 27 |
| **3** | **В мире пластмассы и посуды.**  - Закрепить с детьми название посуды.  - Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.  - Развивать у детей интерес и любознательность.  - Воспитывать бережное отношение к вещам. | **Организационный момент.** Супер маркет «Мир посуды»  1.Д/И «Расскажи о предмете»  2.Д/И «Отгадай материал предмета»  3Д/И «Узнай по звуку»  4Д/И «Что лишнее».  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 40 |
| **4** | **Служба «02»**  - Закрепить знание детей о пожарной безопасности.  - Познакомить детей со службой «02»  Развивать у детей быстро реагировать на ситуацию.  - Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих. | **Организационный момент.** « Письмо то Дяди Степы»  1.Беседа с детьми «Непредвиденные случаи»  2.Д/И «Служа «01» «02»  3.Д/И «Оглянись вокруг»  4.Чтение стихотворения «Дядя Степа»  5. Итог занятия | Как обеспечить безопасность дошкольников.  К.Ю. Белая стр. 19 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Электроприборы.**  - Закрепить с детьми название электроприборов.  - Познакомить детей с их значением для людей, о правилах пользования ими.  - Развивать в детях представление о предметах, которые угрожают жизни.  - Воспитывать у детей осторожное отношение к электроприборам. | **Организационный момент.** « Магазин электроприборов»  1.Беседа с детьми «Опасные электроприборы»  2.Д/И «Путаница»  3.Д/И «Собери электроприбор»  4.Д/И «загадки – отгадки»  5. Итог занятия | Как обеспечить безопасность дошкольников.  К.Ю. Белая стр. 10 |
| **2** | **Расскажи о любимых предметах.**  - Закрепить с детьми название планет.  - Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира в окружающей обстановке.  - Развивать у детей умение описывать предмет, группировать.  - Воспитывать в детях желание помогать друг другу. | **Организационный момент.** «Веселые космонавты»  1. Д/И «Назови планету»  2.Д/И «Рассказ о предмете»  3.Д/И «Чем был, чем стал»  4.Д/И «Подбери материал для названного предмета»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 18 |
| **3** | **Путешествие в прошлое кресла.**  - Закрепить знание детей о мебели.  - Познакомить детей с назначение мебели.  - Развивать ретроспективный взгляд на предметы.  - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | **Организационный момент**. «Путешествие в прошлое»  1.Рассказ «Как человек придумал кресло»  2.Д/И «Угадай, что из чего сделано»  3.Д/И «Подбери материал для предмета мебели»  4.Д/И «Расставь по комнатам мебель»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр.43 |
| **4** | **Весенняя гроза.**  - Закрепить приметы поздней весны.  - Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.  - Развивать способность у детей проявлять выдумку, находчивость.  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | **Организационный момент.** «В гостях у Весняночке»  1.Беседа с детьми о грозе.  2.Д/И «когда это бывает»  3.Д/И «Дорисуй картину»  4.Чтение стихотворения «Гроза»  5. Итог занятия | Как обеспечить безопасность дошкольников.  К.Ю. Белая стр. 24 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Профессия врач.**  - Закрепить знание детей о профессиях взрослых.  - Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада.  - Развивать в детях представление о значимости труда врача и медсестры.  - Воспитывать любовь и уважение к труду. | **Организационный момент**. «Экскурсия в медицинский кабинет»  1.Д/И «Лечим куклу»  2.Д/И «Группируй предметы»  3.Д/И «Собери медицинскую сумку»  4.Д/И «Путаница»  5. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 34 |
| **2** | **Наша Родина.** День Победы.  - Закреплять с детьми знания о родине и стране.  - Продолжать знакомить с праздником День Победы.  - Развивать интерес илюбознательность.  - Воспитывать в детях патриотизм и чувство гордости за Родину. | **Организационный момент.** «Рассматривание картин»День Победы.  1. Беседа с детьми «Наша Родина»  2.Д/И «Хорошо – плохо»  3.Д/И «Доскажи словечко»  4.Чтение рассказов о войне ( по выбору воспитателя**)**  **5**. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 28 |
| **3** | **Наш город Новокузнецк.**  **-** Закреплять знания детей о родном городе.  - Познакомить детей с достопримечательностями города.  - Развивать в детях стремление делать город лучше.  - Воспитывать чувство гордости за свой город. | **Организационный момент. Показ слайдов «Мой город»**  **1.Д/И «Узнай по описанию»**  **2.Д/И «Достопримечательности города»**  **3Д/И «Собери новый аттракцион»**  **4.Нарисуй город Новокузнецк.**  **5**. Итог занятия | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа  О.В. Дыбина стр. 46 |
| **4** | **Насекомые.**  - Закрепить знания детей о насекомых.  - Продолжать учить детей правилам поведения при встрече с разными насекомыми.  - Развивать представления о разнообразных насекомых. | **Организационный момент. «** Путешествие в мир насекомых»  1.Д/И «Кто где живет»  2.Д/И «Лети в свой домик»  3.Д/И «Отгадай насекомое»  4.Заучивание скороговорок «Насекомые»  5. Итог занятия | Как обеспечить безопасность дошкольников.  К.Ю. Белая стр. 36 |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Приложение 2**

**МБОУ ДОД «Городской Дворец детского творчества им. Н.К.Крупской»**

**Календарно – тематический план «Комарики». «В мире животных», «В мире растений».**

**Ребенок открывает мир природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Тема занятия** | **Кол-во теории** | **Кол-во практики** |
| **Сентябрь** | **1** | Здравствуйте, растения. | 0.5 | 0.5 |
| **Сентябрь** | **2** | Земля - наш общий дом  . | 0.5 | 0.5 |
| **Сентябрь** | **3** | Знакомство с фруктами. | 1 | 1 |
| **Сентябрь** | **4** | Знакомство с овощами. | **-** | **-** |
| **Октябрь** | **1** | Знакомство с понятием «Дерево». | 0.5 | 0.5 |
| **Октябрь** | **2** | Свойства дерева. | 0.5 | 0.5 |
| **Октябрь** | **3** | Свойства бумаги. | 0.5 | 0.5 |
| **Октябрь** | **4** | Знакомство с понятием «Кустарник». | 0.5 | 0.5 |
| **Ноябрь** | **1** | Знакомство с сиренью. | 0.5 | 0.5 |
| **Ноябрь** | **2** | Знакомство с понятием «Травы» | **-** | **-** |
| **Ноябрь** | **3** | Где растут цветы. | 1 | 1 |
| **Ноябрь** | **4** | Знакомство с колокольчиком. | 0.5 | 0.5 |
| **Декабрь** | **1** | Посадка семян трав. | 0.5 | 0.5 |
| **Декабрь** | **2** | Польза и вред растений. | **-** | **-** |
| **Декабрь** | **3** | Лекарственные растения в природе. | 1 | 1 |
| **Декабрь** | **4** | Ядовитые растения в природе. | 0.5 | 0.5 |
| **Декабрь** | **5** | Берегите лес – наше богатство. | 0.5 | 0.5 |
| **Январь** | **1** | Мы знатоки природы. | - | **-** |
| **Январь** | **2** | Здравствуйте, животные. | 1 | - |
| **Февраль** | **1** | Животные – наши друзья. | **-** | 1 |
| **Февраль** | **2** | Декоративный кролик. | - | 1 |
| **Февраль** | **3** | Песчанки. | - | 1 |
| **Февраль** | **4** | Декоративная мышь. | 1 | - |
| **Март** | **1** | Серая крыса. | **-** | 1 |
| **Март** | **2** | Морские свинки. | **-** | 1 |
| **Март** | **3** | Хомяки. | - | 1 |
| **Март** | **4** | Еж обыкновенный. | 1 | - |
| **Апрель** | **1** | Дикобраз. | - | 1 |
| **Апрель** | **2** | Черепаха сухопутная | **-** | 1 |
| **Апрель** | **3** | Морская черепаха. | **-** | 1 |
| **Апрель** | **4** | Домашние животные. | - | 1 |
| **Апрель** | **5** | Голуби. | 1 | - |
| **Май** | **1** | Волнистые попугаи. | **-** | 1 |
| **Май** | **2** | Хищные птицы. | 1 | **-** |
| **Май** | **3** | Хорек. | 1 | **-** |
| **Май** | **4** | Мы юные экологи! | **-** | 1 |

**ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ. Приложение 3**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Диагностика** |  |  |
| **2** | **Диагностика** |  |  |
| **3** | **Сравнение двух групп предметов по цвету и форме.**  - Продолжать закреплять предметы по величине;  - Развивать умение детей в сравнении предметов, Больше, меньше, поровну сколько.  -Воспитывать умение детей помогать друг другу. | **Организационный момент**: «В гостях у Кролика»  **1.Д/И** «Узнай форму, цвет»  **2.Д/И** «Построй домик»  ФИЗМИНУТКА  «Грибочки»  **3.Д/И** «Разложи картинки»  **4.Д/И** «Когда это бывает?»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,13-14 |
| **4** | **Сравнение предметов по длине и ширине.**  - Продолжить закреплять умение дифференцировать предметы по цвету и форме  - Совершенствовать умение различать геометрические фигуры.  - Воспитывать умение детей помогать друг другу. | **Организационный момент:** «К нам приехал цирк»  **1.Д/И** «Найди отличие»  **2.Д/И** «Воздушные шары»  ФИЗМИНУТКА  «Овощи»  **3.Д/И** «Сравни ленточки»  **4.Д/И** «Нарисуй предмет»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,14-15 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Сравнение двух предметов по высоте.**  - Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах.  - Учить сравнивать предметы по высоте.  - Воспитывать умение общаться помогать друг другу. | **Организационный момент** «Волшебный лес»  **1.Д/И** «Выше ниже»  **2.Д/И** «Неразбериха»  ФИЗМИНУТКА  «Лес»  **3.Д/И** «Сосчитай»  **4.Д/И** «Строители»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,15-17 |
| **2** | **Значение числа в результате счета предметов.**  - Продолжать закреплять у детей знания о геометрических фигурах.  - Развивать понимание значения числа полученного в результате счета предметов.  - Воспитывать умение детей помогать друг другу. | **Организационный момент** «Гости из леса»  **1.Д/И** «Загадки о геометрических фигурах»  **2.Д/И** «Сколько животных?»  ФИЗМИНУТКА  «Зайчик»  **3.Д/И** «Волшебный мешочек»  **4.Д/И** «Поручение»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,17-18 |
| **3** | **Счет в пределах трех, согласование их в роде числе и падеже.**  - Продолжать закреплять знания о значении числа три.  - Учить считать слева на право.  - Расширять представление о частях суток. | **Организационный момент** «Кто как готовится к зиме?»  **1.Д/И** «Веселый счет»  **2.Д/И** «Волшебные дорожки»  ФИЗМИНУТКА  «Зайчик»  **3.Д/И** «Путаница»  **4.Д/И** «Третий лишний»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 18-19 |
| **4** | **Пространственное направление вокруг себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.**  - Продолжать закреплять счет в пределах трех.  - Развивать умение определять пространственное направление от себя  - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | **Организационный момент** «Загадки о перелетных птицах»  **1.Д/И** «Сосчитай птиц»  **2.Д/И** «Угости птиц кормом»  ФИЗМИНУТКА  «Птенчики»  **3.Д/И** «Найди свой домик»  **4.Д/И «**Домик для птиц»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,19-21 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Знакомство с прямоугольником.**  - Продолжать закреплять счет в пределах трех.  - Знакомство с прямоугольником.  - Воспитывать умение детей получать новые знания с удовольствием. | **Организационный момент** «Путешествие с Буратино в осенний лес»  **1.Д/И «**Веселый счет»  **2.Д/И** «Разложи предметы по образцу»  ФИЗМИНУТКА  «Поздняя осень»  **3.Д/И** «Найди пару»  **4.Д/И «**Скажи наоборот**»**  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,21-22 |
| **2** | **Образование числа 4**  - Продолжать закреплять знания о прямоугольнике.  - Развивать умение образовывать число 4.  - Воспитывать у детей любознательность, воображение. | **Организационный момент** «В гостях у трех поросят»  **1.Д/И** «Найди геометрическую фигуру по описанию»  **2.Д/И** «Сосчитай игрушки»  ФИЗМИНУТКА  «Поросята»  **3.Д/И** «Что лишнее?»  **4.Д/И** «Больше – меньше»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,23-24 |
| **3** | **Порядковое знание числа 4**  - Продолжать закреплять образование числа 4.  - Закрепить знания о знакомых геометрических фигурах.  - Воспитывать в детях творческие способности, воображение, умение сравнивать. | **Организационный момент**«Путешествие на север»  **1.Д/И** «Сосчитай животных»  **2.Д/И** «Что изменилось?»  ФИЗМИНУТКА  «Белый мишка»  **3.Д/И** «Чей хвост, уши?»  **4.Д/И** « Угадай что изменилось?»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,24-25 |
| **4** | **Образование числа 5**  - Продолжать закреплять порядковое значение числа 4.  - Знакомство с образованием числа 5.  - Закрепить знания о частях суток.  - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | **Организационный момент** «Загадки и отгадки»  **1.Д/И** «Сравни»  **2.Д/И** «Покорми животных»  ФИЗМИНУТКА  «Жираф»  **3.Д/И** «Когда это бывает?»  **4.Д/И** «Не ошибись» **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,26-27 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Порядковый счет в пределах 5**  - Продолжать учить считать в пределах 5,знакомить с порядковым значением числа 5,отвечать на вопрос «Сколько?»  - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)  - Воспитывать интерес к математике. | **Организационный момент** «Назови признаки зимы»  **1.Д/И** «Чем отличаются ленты?»  **2.Д/И** «Посчитаем гномиков»  ФИЗМНУТКА «Гномики»  **3.Д/И** «На каком месте стоит гномик?»  **4.Д/И** «Спрячь игрушку»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 28 |
| **2** | **Неравенство двух групп предметов**  **-** Закреплять умение считать в пределах 5;  - Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов;  - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | **Организационный момент** «Назови предметы одежды»  **1.Д/И** «Посчитай предметы одежды для мальчиков и для девочек»  **2.Д/И** «Чего больше?»  ФИЗМИНУТКА « Башмачки»  **3.Д/И** «Разложи фигуры»  **4.Д/И** «Сравни дорожки»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 30 |
| **3** | **Знакомство с цилиндром**  -Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5;  - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр;  - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине;  - Воспитывать умение радоваться результатам своей деятельности. | **Организационный момент** « Назови зимующих птиц»  **1.Д/И** «Чудесный мешочек»  **2.Д/И** « Сравни предметы»  ФИЗМИНУТКА «Птички»  **3.Д/И** «Посчитай предметы»  **4.Д/И** «Найди пару»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 31 |
| **4** | **Счет и отсчет предметов по образцу**  -Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу;  - Закрепить умение различать шар, куб, цилиндр; последовательности частей суток  - Воспитывать интерес к получению знаний | **Организационный момент** « Назови праздники»  **1.Д/И** «Сравни»  **2.Д/И** «Покорми животных»  ФИЗМИНУТКА  «Елочка»  **3.Д/И** «Когда это бывает?»  **4.Д/И** «Не ошибись»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,33 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Каникулы** |  |
| **2** | **Каникулы** |  |  |
| **3** | **Счет звуков в пределах 5**  -Упражнять в счете звуков в пределах 5;  - Продолжать учить сравнивать три, и более предметов, по длине;  - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры;  - Воспитывать интерес к математике | **Организационный момент** «Назови виды транспорта»  **1.Д/И** «Чем отличаются ленты?»  **2.Д/И** «Посчитаем машинки»  ФИЗМНУТКА «Машины»  **3.Д/И** «На каком месте стоит машина…?»  **4.Д/И** «Спрячь игрушку»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 35 |
| **4** | **Счет предметов на ощупь до 5**  - Упражнять в счете на ощупь в пределах 5;  - Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*  *-*Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению;  -Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | **Организационный момент** «В гостях у светофора»  **1.Д/И** «Найди геометрическую фигуру по описанию»  **2.Д/И** «Сосчитай игрушки на ощупь»  ФИЗМИНУТКА  «Красный, желтый, зеленый»  **3.Д/И** «Что лишнее?»  **4.Д/И** «Где расположены предметы»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 36 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Сравнение трех предметов по ширине**  - Учить сравнивать три предмета по ширине;  - Продолжить упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;  - Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра;*  - Воспитывать интерес к математике | **Организационный момент** «Отгадай загадку»  **1.Д/И** «Сравни предметы по ширине»  **2.Д/И** «Спускаемся по ступенькам»  ФИЗМИНУТКА  «Зарядка»  **3.Д/И** «Покажи столько же»  **4.Д/И** «Наш день»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 38 |
| **2** | **Учить считать движения в пределах 5**  - Учить считать движения в пределах 5;  - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя ;  - Развивать умение сравнивать предметы по ширине в убывающей и возрастающей последовательности;  - Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | **Организационный момент**  « Назови знакомые профессии»  **1.Д/И** « Делаем зарядку»  **2.Д/И** « Сделаем столько же»  ФИЗМИНУТКА  «Вырастаем большие»  **3.Д/И**  «Ворота для мячей»  **4.Д/И** «Разложи ленты»  **5. Д/И** «Поручения»  **6. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,40 |
| **3** | **Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5**  - Продолжать учить воспроизводить указанное количество движений до 5;  - Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;  - Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности;  - Воспитывать дружеские отношения к сверстникам. | **Организационный момент** « Письмо из Армии»  **1.Д/И** «Сделаем столько же»  **2.Д/И** «Найди домик»  ФИЗМИНУТКА  « Зарядка»  **3.Д/И** «Когда это бывает?»  **4.Д/И**  «Что мы делаем в детском саду?»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,41 |
| **4** | **Составление целого предмета из частей**  - Учить составлять целостное изображение из частей;  - Продолжать развивать умение воспроизводить указанное количество движений (5);  - Формировать умение двигаться в заданном направлении;  - Воспитывать интерес к математике. | **Организационный момент**  «Назови знакомые инструменты»  **1.Д/И** «Найди предмет»  **2.Д/И** «Найди столько же»  ФИЗМИНУТКА  «Молоточки»  **3.Д/И** «Собери картинку»  **4.Д/И** «Из чего состоят»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 42 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Сравнение предметов по величине**  - Учить сравнивать предметы по величине;  - Развивать умение видеть, что результат счета не зависит от величины предмета;  - Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | **Организационный момент** «Назови представителей своей семьи по именам»  **1.Д/И «**Правильно пойдешь – секрет найдешь»  **2.Д/И** «Какой предмет больше?»  ФИЗМИНУТКА «Семья»  **3.Д/И** « Найди предмет»  **4.Д/И** « Отбери предмет по цвету, величине, форме»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 43 |
| **2** | **Сравнение предметов по величине**  - Учить сравнивать предметы по высоте;  **-** Закреплять представление о том, что счет не зависит от величины предметов;  - Воспитывать интерес к занятия математикой. | **Организационный момент** «Назови приметы ранней весны»  **1.Д/И** «Накроем тарелки на стол»  **2.Д/И** « Посчитай, чего больше?»  ФИЗМИНУТКА «Ручейки»  **3.Д/И** «Подбери нужный предмет»  **4.Д/И** «Построим ребят по росту»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 44 |
| **3** | **Независимость результата счета от расстояния**  - Продолжать учить считать в пределах 5 количественным и порядковым счетом;  - Продолжать развивать умение сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности;  - Упражнять в умении различать геометрические фигуры : куб, шар.  - Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | **Организационный момент** « Назови знакомые предметы посуды»  **1.Д/И** «Расставим чайные пары»  **2.Д/И** « Расставим предметы посуды по величине, высоте»  ФИЗМИНУТКА «Самовар»  **3.Д/И** «Золушка»  **4.Д/И** «Чудесный мешочек»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,46 |
| **4** | **Закрепление счета в пределах 5**  - Закрепить счет в пределах 5  - Упражнять в умении различать геометрические фигуры : куб, шар, цилиндр.  -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  - Воспитывать интерес к занятиям математикой. | **Организационный момент** «Назови молочные, хлебобулочные продукты»  **1.Д/И**  «Разложи предметы по форме»  **2.Д/И** «Сколько предметов в каждом ряду»  ФИЗМИНУТКА«Зарядка»  **3.Д/И** «Поручение»  **4.Д/И** «Чудесный мешочек»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 47 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.**  - Учить считать предметы расположены по разному;  -Учить сравнивать шар цилиндр и куб;  - Совершенствовать представление о значении слов *далеко, близко»*  - Воспитывать дружеские отношения друг с другом. | **Организационный момент** «Назови знакомые электроприборы»  **1.Д/И** «Узнай геометрическую фигуру»  **2.Д/И** «Третий лишний»  ФИЗМИНУТКА  «Помогатор»  **3.Д/И «**Веселые шнурки»  **4.Д/И** «Цветные палочки» (Кьюзенер)  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,48 |
| **2** | **Времена суток**  - Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5;  - Закрепить умение сравнивать предметы по величине;  - Учить устанавливать последовательность частей суток;  - Воспитывать стремление получать знания. | **Организационный момент** «Путешествие в космическую страну»  **1.Д/И** «Сосчитаем пятна на солнце»  **2.Д/И** « Найди пару»  ФИЗМИНУТКА  «Космонавты»  **3.Д/И** «Части суток»  **4.Д/И**  «Загадки и отгадки»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,49 |
| **3** | **Упражнение в счете предметов на ощупь.**  - Продолжать учить отсчитывать предметы на ощупь и на слух в пределах 5;  - Учить находить сходство и различие между геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр;  - Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | **Организационный момент «**В гостях у трех медведей»  **1.Д/И** «Узнай на ощупь»  **2.Д/И «**Построй мебель»  ФИЗМИНУТКА  «Стульчики»  **3.Д/И** «Продолжи ряд»  **4.Д/И** «Найди фигуру»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,51 |
| **4** | **Независимость счета от качественных признаков предмета**  - Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)  - Учить сравнивать предметы по величине и раскладывать их в порядке возрастания и убывания;  -Воспитывать любовь к математике. | **Организационный момент** «Назови приметы поздней весны»  **1.Д/И** « Посчитай предмет»  **2.Д/И** «Расскажи какого размера»  ФИЗМИНУТКА  «Капель»  **3.Д/И** «Разложи по порядку»  **4.Д/И** « Найди пару»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,52 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** | **Закрепление счета в пределах 5**  - Закреплять счет в пределах 5;  - Развивать умение сравнивать геометрические фигуры;  -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток;  **-** Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | **Организационный момент**  «Назови дни недели»  **1.Д/И** «Чудесный мешочек»  **2.Д/И** «Посчитай предметы»  ФИЗМИНУТКА  « Зарядка»  **3.Д/И** «Найди свой домик»  **4.Д/И «**Когда это бывает»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,54 |
| **2** | **Закрепление знаний о геометрических фигурах.**  - Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;  - Развивать умение называть признаки геометрических фигур;  - Воспитывать стремление радоваться результатам своих знаний. | **Организационный момент**  «Веселая неделька»  **1.Д/И** «Найди пару»  **2.Д/И** «Найди различия»  ФИЗМИНУТКА  «Зарядка»  **3.Д/И** «Собери гирлянду»  **4.Д/И** «Дорисуй фигуру»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр,54 |
| **3** | **Диагностика**  - Уточнить знания о порядковом и количественном счете в пределах 5;  - Развивать умение сравнивать предметы по величине и форме;  - Воспитывать стремление радоваться результатам своих знаний. | **Организационный момент** «Назови свой домашний адрес»  **1.Д/И** «Который , по счету»  **2.Д/И** «Угадай сколько»  ФИЗМИНУТКА  «Неделька»  **3.Д/И** «Наведем порядок», «Найди пару»  **4.Д/И** «Найди различия», «Чего не стало?»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 54 |
| **4** | **Диагностика**  - Уточнить представление детей об ориентировке в пространстве;  - Закрепить знания о частях суток, и понятия *вчера, сегодня, завтра.*  - Воспитывать стремление радоваться результатам своих знаний. | **Организационный момент**  «Веселая неделька»  **1.Д/И** «Что изменилось?»  **2.Д/И** «Когда это было?»  ФИЗМИНУТКА  «Зарядка»  **3.Д/И**  «Наоборот», «Закончи предложение»  **4.Д/И** «Наш день», «Назови соседей»  **5. Итог занятия** | В.А.Позина  Формирование элементарных представлений ФГОС  Стр, 54 |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Приложение 4**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1-1** | Диагностика |  |  |
| **1-2** | Диагностика |  |  |
| **1-3** | **Составление рассказов по индивидуальным картинкам «Грибы», «Ягоды»**  - Продолжить закреплять знания детей  о грибах и ягодах.  -Учить связно, передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя.  - Воспитывать уважительное отношение к себе и сверстникам. | 1. Д/И «Угадай, что это?»  2. Составление рассказов.  3.Д/И «Вопрос – ответ»  4.Д/И «Чудесный мешочек»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 33 |
| **1-4** | **Звуковая культура речи. Звук «З»**  - Закреплять пройденный звук «С»  - Показать артикуляцию звука «З»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1. Песенка комара.  2. Д/И «Путешествие язычка по полянке»  3. Чтение стихотворения «Зайка»  4. Выложи букву «З» из бусинок.  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 36-37 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **2-1**  **Лес. Деревья.** | **Составление описательного рассказа по картине «Осенний лес»**  - Продолжать закреплять знания детей о деревьях и приметах осени.  - Формировать у детей умение составлять описательные рассказы.  - Воспитывать и развивать в детях эмоциональность. | 1. Рассматривание картины.  2. Д/И «Опиши»  3. Д/И «Что изменилось?»  4. Д/И «Третий лишний»  5. Итог занятия | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 34-35. |
| **2-2**  **Дикие животные и их детеныши.** | **Пересказ русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»**  - Продолжать закреплять знания детей о диких животных.  - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.  - Воспитывать интонационную выразительность речи. | 1.Д/И « Отгадай загадку»  2.Чтение сказки  3.Д/И «Назови одним словом»  4. Д/И «Назови ласково»  5. Итог занятия | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 43 |
| **2-3**  **Подготовка к зиме диких животных.** | **Составление рассказов по схеме.**  **«Дикие животные»**  - Продолжать упражнять детей в сопоставлении прилагательных и существительных.  - Учить понимать содержание своего рассказа.  - Воспитывать умение делать простые умозаключения. | 1.Д/И «Узнай по описанию»  2.Составление рассказа по схеме.  3.Д/И «Что сначала, что потом»  4.Д/И «Загадки – отгадки»  5. Итог занятия | **Схема «Дикие животные»** |
| **2-4**  **Перелетные птицы. Вводоплавающие** | **Звуковая культура речи «С»**  - Закреплять пройденный звук «З»  - Показать артикуляцию звука «С»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1.Д/И «Веселый язычок»  2.Знакомство со звуком «С»  3.Д/И «Пропущенный звук»  4.Д/И «Нарисуй букву «С» шнурком.»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 32-32. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **3-1**  **Поздняя осень.** | **Составление сравнительно-описательного рассказа**  **«Осень-лето»**  **-** Закреплять приметы осени.  - Уточнить представление детей о двух временах года.  - Учить видеть красоту природы.  - Прививать любовь к природе. | 1. Рассматривание картины «Осень – лето»  2.Д/И «Сходство и различие»  3.Д/И «Назови приметы»  4.Д/И «Придумай предложение»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 51-52. |
| **3-2**  **Домашние животные.** | **Пересказ сказки «Три поросенка»**  - Продолжать закреплять знания детей о домашних животных.  - Развивать умение внимательно слушать.  - Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | 1.Д/И «Загадки – отгадки»  2.Чтение сказки.  3.Пересказ сказки по ролям.  4.Д/И «Назови домашних животных и их детенышей»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 35-36. |
| **3-3**  **Животные севера** | **Составление рассказа по схеме**  **«Животные севера»**  - Продолжать закреплять знания детей о животных севера.  - Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ по схеме.  - Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | 1.Д/И «Третий лишний»  2.Составление рассказа по схеме.  3.Д/И «Доскажи словечко»  4.Д/И « Дорисуй»  5. Итог занятия. | **Схема «Животные»** |
| **3-4**  **Животные жарких стран** | **Звуковая культура речи «Ц»**  - Продолжать закреплять произношения пройденных звуков  - Показать артикуляцию звука «Ц»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1.Д/И «Путешествие язычка»  2.Песенка язычка  3.Д/И «Повтори звук»  4.Чтение скороговорок со звуком «С», «З», «Ц».  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 36-37. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **4-1**  **Зима** | **Беседа о зиме. Составление рассказа по картине.**  - Продолжать закреплять и систематизировать приметы зимы.  - Развивать воображение, фантазию, умения строить предложения.  - Воспитывать у детей умения видеть красоту зимней природы. | 1. Беседа по картине «Зима»  2. Д/И «Опиши»  3. Чтение стихов о зиме.  4. Д/И «Что было до, что после»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 94-95. |
| **4-2**  **Одежда. Обувь. Головные уборы.** | **Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»**  - Продолжать закреплять знания детей о зимней одежде, обуви, головных уборах.  - Развивать умение детей связно передавать содержание картины.  - Воспитывать в детях умение помогать и поддерживать друг друга. | 1.Д/И «Что лишнее?»  2.Рассматривание картины.  3.Д/И «Дорисуй предмет»  4.Д/И «Продолжи предложение»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 50-51. |
| **4-3**  **Зимующие птицы** | **Составление рассказа по схеме «Птицы»**  **-** Продолжать закреплять название зимующих птиц.  - Учить детей составлять рассказ по схеме.  - Воспитывать бережное отношение к птицам. | 1.Д/И «Загадки и отгадки»  2.Составление рассказа по схеме.  3.Д/И «Опиши»  4.Чтение стихов о зимующих птицах  5. Итог занятия. | **Схема «Птицы»** |
| **4-4**  **Новый год. Новог. Игрушки** | **Звуковая культура речи «Ш»**  - Продолжать закреплять произношения пройденных звуков  - Показать артикуляцию звука «Ш»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1.Д/И «Превращение язычка»  2.Д/И «Волшебный звук «Ш»  3.Д/И «Назови пропущенный звук.  4.Чтение стихов « Игрушки»  5. Итог занятия. | . **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 46-47. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **5-1**  **Каникулы** |  |  |  |
| **5-2**  **Каникулы** |  |  |  |
| **5-3**  **Транспорт** | **Составление рассказа по схеме «Транспорт»**  - Продолжать закреплять знания о транспорте.  - Продолжать учить детей составлять рассказ, пользуясь схемой.  - Воспитывать у детей бережное отношение к себе. | 1.Д/И «Доскажи словечко»  2.Составление рассказа по схеме.  3.Д/И «Собери картинку»  4.Заучивание скороговорки «Транспорт»  5. Итог занятия. | **Схема «Транспорт»** |
| **5-4**  **ПДД** | **Звуковая культура речи «Ж»**  - Продолжать закреплять произношения пройденных звуков  - Показать артикуляцию звука «Ж»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1.Д/И «Песенка язычка»  2.Знакомство со звуком «Ж»  3.Д/И «Третий лишний»  4.Д/И «Собери букву»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 49-50. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **6-1**  **Спорт** | **Составление рассказов по картине**  **«На поляне»**  - Учить детей описывать картину в определенной последовательности;  - Развивать умение придумывать название картины;  - Воспитывать у детей привычку к ЗОЖ | 1. Рассматривание картины «На поляне»  2. Д/И «Опиши»  3. Д/И «Расскажи по порядку»  4. Д/И «Скажи наоборот»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 55 |
| **6-2**  **Профессии** | **Урок вежливости**  **-** Учить детей использовать в речи вежливые слова;  - Развивать умение находить темы для разговоров с гостем;  - Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | 1. Рассказ воспитателя.  2. Д/И «Подбери словечко»  3. Д/И «Продолжи предложения»  4. Д/И «Назови вежливые слова»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 56 |
| **6-3**  **23 Февраля** | **Рассказ воспитателя об Армии**  - Объяснить детям, что 23 февраля – День Защитника Отечества;  - Развивать внимание, умение самостоятельно делать выводы;  - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | 1. Д/И «Какие праздники вы знаете?»  2. Д/И «Назови, что ты видишь»  3. Рассказ воспитателя о Защитниках Отечества  4. Чтение стихотворений об Армии  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  стр. 87 |
| **6-4**  **Рабочие инстр.** | **Звуковая культура речи: звук *ч***  - Продолжать закреплять произношения пройденных звуков  - Показать артикуляцию звука «Ч»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1.Д/И «Превращение язычка»  2.Д/И «Волшебный звук «Ч»  3.Д/И «Назови пропущенный звук.  4.Д/И «Хлопни, если услышишь звук «Ч»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 53 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **7-1**  **Моя семья** | **Готовимся встречать весну и Международный женский день**  - Учить детей запоминать стихотворные строки с помощью пантомимики;  - Развивать умение поздравлять женщин с праздником;  - Воспитывать любовь и уважение к маме, умение радовать ее. | 1.Д/И «Когда это бывает?»  2.Чтение стихотворение «Весна» А. Плещеева.  3. Д/И «Назови словечко»  4. Д/И «Придумай поздравления»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 59 |
| **7-2**  **Ранняя весна** | **Составление рассказа по схеме «Времена года»**  - Продолжать закреплять знания о временах года.  - Продолжать учить детей составлять рассказ, пользуясь схемой.  - Воспитывать у детей умение восхищаться красотой весенней природы. | 1.Д/И «Загадки и отгадки»  2.Составление рассказа по схеме.  3.Д/И «Опиши»  4.Чтение стихов о весне  5. Итог занятия. | **Схема «Времена года»** |
| **7-3**  **Посуда** | **Мини-викторина по сказкам**  **К. Чуковского**  **-** Вспомнить с детьми знакомые произведения К. И. Чуковского;  - Развивать умение называть главных героев сказок К.И. Чуковского;  - Воспитывать чувство сопереживания героям сказок. | 1. Д/И «Назови предметы посуды»  2. Д/И «Угадай, из какой это сказки?»  3. Чтение «Федорино горе» К.И. Чуковского  4. Д/И «Библиотека»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 53 |
| **7-4**  **Продукты** | **Звуковая культура речи: звуки *ш,ч***  - Продолжать закреплять произношения пройденных звуков  - Показать артикуляцию звука «Ч,Ш»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1. .Д/И «Превращение язычка»  2.Д/И «Волшебный звук «Ш,Ч»  3.Д/И «Назови пропущенный звук  4.Д/И «Хлопни, если услышишь звук «Ш,Ч»  5. Чтение стихотворения «Что правильно?» И.Сельвинского  6. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 60 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **8-1**  **Электроприборы** | **Составление описательных рассказов**  - Учить составлять описательные рассказы о предметах;  - Развивать умение называть предмет, его приметы, действия с ним;  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 1. Рассматривание иллюстраций с электроприборами  2. Д/И «Отгадай загадку»  3. Рассказ воспитателя об одном электроприборе.  4. План рассказа  5. Рассказы детей  6. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  стр. 107 |
| **8-2**  **Космос** | **Пересказ рассказа «Для всех»**  - Учить детей пересказывать рассказ по опорным словам;  - Развивать умение использовать в речи слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами;  - Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | 1. Д/И «Загадки-отгадки»  2. Чтение рассказа воспитателем.  3. Вопросы воспитателя по тексту.  4. Пересказ рассказа  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  стр. 117 |
| **8-3**  **Мебель** | **Звуковая культура речи: звуки *л,ль***  - Продолжать закреплять произношения пройденных звуков  - Показать артикуляцию звука «Л,ЛЬ»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1. Д/И «Превращение язычка»  2.Д/И «Волшебный звук «Л,ЛЬ»  3.Д/И «Назови пропущенный звук.  4.Д/И «Хлопни, если услышишь звук «Л,ЛЬ»  5.Чтение стихотворения «С базара» В.Орловой  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 63 |
| **8-4**  **Поздняя весна** | **Беседа о весне**  - Закреплять представление детей о весне;  - Развивать у детей умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;  - Воспитывать любовь к родной природе. | 1. Д/И «Назови приметы весны»  2. Д/И «Когда это бывает?»  3. Д/И «Расскажи, что ты видишь?»  4. Чтение стихотворений о весне. «Поле» С. Дрожжин, «Белая черемуха» З. Александровой.  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  стр. 119 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Цель.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **9-1**  **День Победы** | **День Победы**  - Выяснить, что дети знают о празднике Победы;  - Развивать умение запоминать стихотворные строки по опорным словам;  Воспитывать любовь и уважение к ветеранам. | 1. Беседа о дне Победы.  2. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.  3. Расскажи о дедушке  4. Чтение стихотворения «Праздник Победы»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 68 |
| **9-2**  **Наша Родина** | **Прощаемся с подготовишками.**  - Учить детей находить нужные слова для пожеланий;  - Развивать умение детей дополнять друг друга при поздравлении;  Воспитывать уважение к детям подготовительной к школе группы. | 1. Д/И «Когда, это бывает?»  2. Рассказ воспитателя о детях, которые покидают детский сад.  3. Д/И «Подбери словечко»  4. Д/И «Пожелания»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 70 |
| **9-3**  **Наш город** | **Литературный калейдоскоп**  Учить детей называть свои любимые стихи, сказки и рассказы;  - Развивать умение рассказывать запомнившиеся стихи, скороговорки, загадки.  - Прививать у детей любовь к литературе. | 1.Д/И «Назови любимую сказку, рассказ..»  2. Д/И «Расскажи, о чем или о ком сказка, рассказ»  3. Д/И «Веселые скороговорки»  4. Д/И «Отгадай загадку»  5. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 71 |
| **9-4**  **Насекомые** | **Звуковая культура речи: звуки *р,рь***  - Продолжать закреплять произношения пройденных звуков  - Показать артикуляцию звука «Р,РЬ»  - Закреплять произношение звука в слоге, в разных словах.  - Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. | 1. Д/И «Превращение язычка»  2.Д/И «Волшебный звук «Р,РЬ»  3.Д/И «Назови пропущенный звук.  4.Д/И «Хлопни, если услышишь звук «Р,РЬ»  5.Чтение стихотворения «Про все на свете» С.Маршака  6. Итог занятия. | **В.В. Гербова**  **«**Занятия по развитию речи в средней группе»  **ФГОС**  стр. 69 |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Приложение 5**

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Рисование/Лепка**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Рисование**  **Ранняя осень** | **Рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень»**  - Развивать художественное восприятие детей.  - Учить, внимательно рассматривать художественную картину.  - Побуждать добрые, светлые чувства, радость, желание любоваться красотой золотой осени. | **Организационный момент** «Когда это бывает?»  **1.** Беседа о приметах осени.  **2.** Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной»  **3.** Рассматривание картины «Золотая Осень»  **4.** Беседа по картине.  **5.** Итог занятия | **«**Знакомство с пейзажной живописью»  Н.А. Курочкина  Стр.6 |
| **2 Лепка**  **Овощи. Фрукты.** | **По замыслу**  **-** Учить детей определять содержание своей работы  - Использовать в лепке знакомые приемы  - Воспитывать самостоятельность, активность | **Организационный момент** «Отгадай загадку»  **1.** Рассматривание овощей и фруктов.  **2.** Чтение Ю. Тувим «Овощи».  **3.** Лепка овощей или фруктов.  **4.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.29 |
| **3 Рисование**  **Ягоды. Грибы.** | **Грибы на опушке.**  - Учить детей изображать грибы на поляне.  - Формировать умение подбирать правильно краски.  - Воспитывать этетический вкус. | **Организационный момент** « Раз грибок, два грибок»  **1.** Рассматривание иллюстраций с грибами.  **2.** Показ последовательности выполнения работы.  **3.** Рисование грибов на поляне.  **4.** Рассматривание работ.  **5.** Итог занятия. | «Яркие ладошки»  Н.В. Дубровская  Стр. 5 |
| **4 Лепка**  **Домашние заготовки** | **Грибы**  - Закрепить умение лепить знакомые предметы.  - Использовать усвоенные ранее усвоенные приемы лепки.  - Подводить к образной оценке работ. | **Организационный момент «**Отгадай загадку»  **1.** Рассматривание муляжей грибов.  **2.** Д/И «Расскажи, как можно слепить гриб»  **3.** Лепка грибов.  **4.** Рассматривание работ.  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.32 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Рисование**  **Лес. Деревья** | **Золотая осень**  - Учить детей изображать золотую осень.  - Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осенние листья.  - Закрепить технические умения в рисовании красками.  - Воспитывать самостоятельность , творчество. | **Организационный момент** «Времена года»  **1.** Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной.  **2.** Д/И «Из чего состоит дерево?»  **3.** Показ приемов рисования.  **4.** Рисование деревьев  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.31 |
| **2 Лепка**  **Дикие животные и их детеныши** | **Вылепи, какое хочешь животное.**  - Продолжить развивать образные представление, воображение и творчество.  - Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.  - Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | **Организационный момент** «Назови детеныша»  **1.** Беседа о животных.  **2.** Д/И « Назови части тела животного»  **3.** Показ приемов лепки  **4.** Лепка животных  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.53 |
| **3 Рисование**  **Подготовка к зиме дикихжжжжив.** | **Семья ежиков**  - Учить детей рисовать ежей.  - Упражнять в рисовании красками и кистью.  - Развивать образное восприятие  - Воспитывать бережное отношение к животным. | **Организационный момент** «Отгадай загадку»  **1.** Д/И «Назови животного и детеныша»  **2.** Д/И «Кто как готовится к зиме?»  **3.** Показ приемов рисования.  **4**. Рисование ежей.  **5.** Итог занятия | «Волшебные лоскутки»  А.В. Белошисткая  Стр.10 |
| **4 Лепка**  **Перелетные птицы** | **Уточка**  - Познакомить детей с дымковской игрушкой.  - Обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.  - Развивать эстетические чувства. | **Организационный момент** «Назови перелетных птиц, водоплавающих»  **1.** Рассматривание дымковских игрушек.  **2.** Д/И «Назови части тела птицы»  **3.** Д/И «Как можно слепить птицу?»  **4.** Лепка уточки  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.43 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Рисование**  **Поздняя осень** | **Рисование по замыслу.**  - Учить детей самостоятельно выбирать тему для рисунка  - учить, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать небольшие части рисунка.  - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | **Организационный момент** « Расскажи приметы поздней осени»  **1.** Д/И «Отгадай загадку»  **2.** Д/И «Что можно нарисовать?»  **3.** Выполнение работы  **4.** Д/И «Кто, что нарисовал»  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.38 |
| **2 Лепка**  **Домашние животные** | **Козленочек**  Учить детей лепить четвероногих животных.  - Закреплять приемы лепки: прямое раскатывание, между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу.  - Развивать сенсомоторный опыт. | **Организационный момент** «Назови домашнее животное»  **1.** Д/И «Назови элемент»  **2.** Рассматривание дымковской игрушки  **3.** Д/И «Как можно слепить?»  **4.** Лепка игрушки.  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.69 |
| **3 Рисование**  **Животные севера** | **Медведица и Умка.**  - Учить изображать белого медведя.  - Упражнять в изображении животных и их детенышей.  - Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | **Организационный момент** «Назови животных севера»  **1.** Д/И «Отгадай загадку»  **2.** Д/И «Назови части тела»  **3.** Рисование медведицы и медвежонка.  **4.** Д/И «Чей медвежонок смешнее?»  **5.** Итог занятия | MAAM.RU  Медведица и Умка. |
| **4 Лепка**  **Животные жарких стран** | **Жираф**  Учить детей лепить четвероногих животных.  - Закреплять приемы лепки: прямое раскатывание, между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу.  - Развивать сенсомоторный опыт. | **Организационный момент** «Назови животных жарких стран»  **1.** Д/И «Назови элемент»  **2.** Рассматривание иллюстраций с жирафом.  **3.** Д/И «Как можно слепить?»  **4.** Лепка жирафа.  **5.** Итог занятия | MAAM.RU  Жираф |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Рисование**  **Зима** | **Деревья в снегу или развесистое дерево**  **-**Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.  -Развивать образное восприятие.  -Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.. | **Организационный момент** Д/И «Назови приметы зимы»  **1.**Д/и «Назови части дерева»  **2.**Показ воспитателя приемов рисования.  **3.** Рисование дерева  **4.** Д/И «Чем можно дополнить рисунок?»  **5.** Итог занятия | Белоширская «Волшебный поролон» стр 11  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.52 |
| **2 Лепка**  **Одежда. Обувь.** | **Девочка в зимней одежде**  - Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.  - Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.  - Развивать умение передавать пропорции тела человека | **Организационный момент**Д/И «Назови предметы зимней одежды»  **1.**Д/И « «Какой это формы?»  **2.** Рассматривание куклы.  **3.** Показ воспитателя приемов лепки.  **4.** Лепка девочки в зимней одежде.  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.47 |
| **3 Рсование**  **Зимующие птицы** | **Красивая птичка**  - Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.  - Упражнять в рисовании красками, кистью.  - Развивать образное восприятие, воображение. | **Организационный момент**Д/И «Назови зимующих птиц»  **1.** Д/И «Назови части тела птицы»  **2.** Показ воспитателя приемов рисования птицы  **3.** Д/И «С чего начнем рисование?»  **4.**Рисование птицы  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.61 |
| **4 Л**  **Новый год. Новогодние игрущ.** | **Хоровод**  - Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей по величине, их расположение по отношению к главной большей части.  -Учить объединять свою работу с работами других детей.  -Развивать образное восприятие. | **Организационный момент**Д\И «Скоро новый год»  **1.** Д\И «Отгадай загадку»  **2.** Д\И «Назови части тела» Д/И «Как будем лепить?»  **3** Показ воспитателя приемов лепки  **4.**Лепка человечков  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.59 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3 Рисование**  **Транспорт** | **Нарисуй, какую хочешь игрушку**  **-**Учить детей задумывать содержания рисунка.  - Закреплять навыки рисование красками  - Формировать положительно-эмоциональное отношение к созданным рисункам | **Организационный момент** Д/И «Назови виды транспорта»  **1.** Д/И «Назови части автомобиля»  **2.** Д/И «Как нужно пользоваться красками»  **3.** Показ воспитателя приемов рисования  **4.** Рисование машин  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.56 |
| **4 Лепка**  **ПДД** | **Светофор для пешеходов**  - Закреплять знакомые приемы лепки  - Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.  - Вызвать желание любоваться своими работами. | **Организационный момент**Д/И «Правила дорожного движения»  **1.** Д/И «Светофор для пешеходов»  **2.** Д/И « Части тела человечка», «Части и форма светофора»  **3.** Показ воспитателя приемов лепки  **4.** Лепка светофора  **5.** Итог занятия | MAAM.RU  Светофор для пешеходов |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Рисование**  **Спорт** | **Как мы играли в подвижную игру на прогулке**  - Учить рисовать фигуры детей в движении  - Развивать воображение детей  - Продолжать формировать интерес к рисованию человека | **Организационный момент** Д/И «Назови различные виды спорта»  **1.** Д/И «Как мы играем на прогулке»  **2.** Д/И «Назови части человека в одежде»  **3.** Показ воспитателя приемов рисования  **4**. Рисование  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.71 |
| **2 Лепка**  **Профессии** | **Вылепи, какие овощи и фрукты для игры в магазин**  - Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов  - Воспитывать самостоятельность, активность  - Закреплять умение передавать форму определенных овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. | **Организационный момент** Д/И «Назови знакомые профессии»  **1.** Д/И «Назови, что нужно продавцу в продовольственном магазине?»  **2.** Д/И «Как нужно лепить различные овощи и фрукты?»  **3.** Показ воспитателя приемов лепки  **4**. Лепка овощей и фруктов для игры магазин  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.44 |
| **3 Рисование**  **23 февраля** | **Самолеты летят сквозь облака**  - Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша.  - Развивать образное восприятие, образные представления.  -Вызвать положительно эмоциональное отношение к созданным рисункам | **Организационный момент**Д/И «Назови военные профессии»  **1.** Рассматривание игрушки самолета  **2.** Д/И «Назови части самолета»  **3.** Показ приемов рисования  **4.** Рисование самолетов  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.80 |
| **4 Лепка**  **Рабочие инструмен.** | **Слепи то, что тебе хочется**  - Продолжать развивать самостоятельность и творчество  - Формировать умение создавать изображение по собственному замыслу  - Закреплять различные приемы лепки | **Организационный момент**Д/И «Назови рабочие инструменты»  **1.** Беседа о том, что мы уже лепили  **2.** Показ различных приемов лепки  **3.** Беседа «Что ты хочешь слепить?  **4.** Лепка  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.50 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Рисование**  **Моя семья** | **Украсим платье для мамы**  - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги)  - Развивать творчество, эстетическое восприятие , воображение.  - Воспитывать любовь и уважение к маме. | **Организационный момент** Д/И «Назови имя своей мамы»  **1.** Д/И «Какой подарок можно сделать своими руками для мамы?»  **2.** Показ разнообразных расцветок ткани для платья  **3.** Напоминание приемов рисования  **4.** Рисование платья  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.68 |
| **2 Рисование**  **Ранняя весна** | **Расцвели красивые цветы**  - Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.  - Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. | **Организационный момент**Д/И «Назови приметы ранней весны»  **1.** Рассматривание открыток с цветами  **2.** Д/И «Какого цвета цветы?»  **3.** Напоминание приемов рисования  **4.** Рисование цветов  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.64 |
| **3 Лепка**  **Посуда** | **Мисочки для трех медведей**  - Учить лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине  - Отрабатывать приемы лепки  - Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. | **Организационный момент** Д/И «Назови предметы посуды»  **1.** Д/И «Поставь медведей по росту»  **2.** Д/И «Какая миска, какому медведю?»  **3**. Показ приемов лепки  **4.** Лепка мисок  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.73 |
| **4 Лепка**  **Продукты** | **Угощение для кукол**  -Развивать у детей образное представления, умение выбирать содержание лепки  - Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы  - Воспитывать стремление делать что-то для других | **Организационный момент**Д/И « Назови знакомые продукты»  **1.** Д/И «Какое угощение можно предложить гостям?»  **2.** Д/И «Какой цвет пластилина нужен для того или иного продукта?»  **3** Показ приемов лепки  **4.** Лепка угощения  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.35 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 лепка**  **Электроприборы** | **Самовар для чаепития**  - Закреплять умения детей лепить знакомые предметы  - Отрабатывать приемы лепки  - Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе | **Организационный момент**Д/И «Назови знакомые электроприборы»  **1.** Игровая ситуация «Готовимся встречать гостей»  **2.** Д/И «Назови части самовара»  **3.** Показ приемов лепки  **4.** Лепка самовара  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.77 |
| **2 Рисование**  **Космос** | **Дом, в котором ты живешь**  - Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.  - Развивать умение дополнять на основе впечатлений от окружающей жизни  - Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним | **Организационный момент**Д/И «Назови предметы связанные с космосом»  **1.** Беседа о том, в каких домах живут дети  **2.** Д/И «Назови части дома, и какой они формы?»  **3.** Показ приемов рисования  **4.** Рисование дома  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.77 |
| **3 Лепка**  **Мебель** | **Стульчики для трех медведей**  **-** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины;  - Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, уравнивание краев пальцами;  - Воспитывать стремление учиться разным приемам лепки. | **Организационный момент** «Отгадай загадку»  **1.** Д/И «Назови части стула»  **2.** Д/И «На сколько частей будем делить кусочек пластилина»  **3.** Показ приемов лепки  **4.** Лепка стульчиков  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.77 |
| **4 Рисование**  **Поздняя весна** | **Нарисуй картинку про весну**  -Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны;  - Развивать умение удачно располагать изображение на листе;  - Упражнять в рисовании красками.  - Воспитывать любовь к родной природы. | **Организационный момент** «Назови приметы поздней весны»  **1.** Беседа о весне  **2.** Д/И «Что, где нарисуем?»  **3.** Показ приема рисования дерева, травы, неба.  **4.** Рисование весны  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.81 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Рисование**  **День Победы** | **Салют**  - Учить детей выбирать материал для работы;  - Развивать образное восприятие, образное мышление;  - Вызывать положительное, эмоциональное отношение к созданным рисункам, к празднику Победы. | **Организационный момент** Чтение стихотворения «Салют»  **1.** Беседа о дне Победы  **2.** Д/И «Подбери материал»  **3.** Показ приемов рисования воспитателем, детьми.  **4.** Рисование салюта  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.80 |
| **2 Лепка**  **Наша Родина** | **Российский флаг**  - Учить детей пользоваться приемом размазывания;  - Развивать мелкую мускулатуру пальцев;  - Воспитывать трепетное отношение к Российскому флагу. | **Организационный момент** Слушание отрывка песни «Российский флаг»  **1.** Д/И «Какого цвета Российский флаг»  **2.** Показ приемов размазывания пластилина.  **3.** Лепка флага  **4.** Д/И «У кого аккуратнее?»  **5.** Итог занятия | MAAM.RU  Российский флаг |
| **3 Рисование**  **Наш город** | **Празднично украшенный дом**  - Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке;  - Развивать умение рисовать дом украшенный флагами;  - Воспитывать любовь к родному городу. | **Организационный момент**  «Назови свой домашний адрес»  **1.** Беседа о празднично украшенном городе, доме.  **2.** Д/И «Из каких частей, геометрических фигур состоит дом?»  **3.** Показ приемов рисования  **4.** Рисование дома  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.78 |
| **4 Лепка**  **Диагност. Насекомые** | **Божья коровка**  - Продолжать учить детей лепить знакомые образы;  - Развивать умение пользоваться знакомыми приемами лепки;  - Воспитывать бережное отношение к насекомым. | **Организационный момент** «Назови насекомых, которых ты знаешь»  **1.** Д/И «Отгадай загадку»  **2.** Д/И «Назови части»  **3.** Показ приемов лепки  **4.** Лепка Божьей коровки  **5.** Итог занятия | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.78 |

**Аппликация/Конструирование Приложение 6**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Аппликация**  **Ранняя осень** | **Диагностика. Нарежь полоски и наклей из них, какие хочешь предметы.**  - Выявить умение детей правильно держать ножницы, резать прямые полоски.  - Развивать творчество, воображение.  - Воспитывать самостоятельность активность. | **Организационный момент** « Приметы осени»  **1.** Д/И «Покажи, как нужно резать»  **2.** Показ воспитателя.  **3**. Д/И «Что можно сделать из полосок?»  **4.** Выполнение задания.  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.27 |
| **2 Конструиров.**  **Овощи. Фрукты.** | **Диагностика. Загородки и заборы.**  - Выявить умения детей замыкания пространства способом обстраивания плоскостных фигур.  - Упражнять в различении и назывании четырех основных цветов.  - Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | **Организационный момент** «Назови, какого цвета?»  **1.** Д/И «Назови геометрическую фигуру»  **2.** Д/И «Посмотри ,как делаю я»  **3.** Д/И «Построй свой заборчик»  **4.** Итог занятия | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 13 |
| **3 Лепка**  **Ягоды. Грибы.** | **Гриб**  - Учить детей вырезать силуэты по контуру.  - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.  - Развивать чувство композиции. | **Организационный момент «**Назови грибок»  **1.** Д/И «Отгадай, что будем делать?»  **2.** Д/И «Какой формы части гриба?  **3.** Д/И«Вырежи по контуру»  **4.** Д/И «Наклей грибок»  **5.** Итог занятия. | «Волшебные лоскутки»  А.В. Белошисткая  Стр.8 |
| **4 Констр.**  **Домашние заготовки** | **Банка для соления.**  **-** Учить детей складывать из бумаги силуэт банки.  - Развитие пространственного мышления.  - Развитие мелкой моторики. | **Организационный момент** «Какое варенье?»  **1.** Д/И «Что нам осень принесла?»  **2.** Показ воспитателя.  **3.** Выполнение работы.  **4.** Д/И «Что в баночке лежит?»  **5.** Итог занятия. | MAAM.RU  Банка для соления. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1Аппликац**  **Лес. Деревья** | **Сказочное дерево.**  - Учить детей вырезать силуэты по контуру.  - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.  - Развивать чувство композиции. | **Организационный момент** «Назови, какие знаешь деревья»  **1.** Д/И «Отгадай, что будем делать?»  **2.** Д/И «Какой формы части дерева?  **3.** Д/И«Вырежи по контуру»  **4.** Д/И «Наклей дерево и укрась его»  **5.** Итог занятия. | «Волшебные лоскутки»  А.В. Белошисткая  Стр.2 |
| **2 Конструиров.**  **Дикие животные и их детеныши** | **Идем в гости.**  - Выявить умения детей замыкания пространства способом обстраивания плоскостных фигур.  - Упражнять в различении и назывании четырех основных цветов.  - Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | **Организационный момент** «Назови, какого цвета?»  **1.** Д/И «Назови геометрическую фигуру»  **2.** Д/И «Посмотри ,как делаю я»  **3.** Д/И «Построй свой заборчик»  **4.**Д/И «Чей заборчик лучше?2  **5.** Итог занятия | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 21 |
| **3 Апплик.**  **Подготовка к зиме** | **Ежик готовится к зиме.**  - Учить детей вырезать силуэты по контуру.  - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.  - Развивать чувство композиции | **Организационный момент** «Назови диких животных»  **1.** Д/И «Что мы рисовали вчера?»  **2.** Д/И «Как можно украсить ежиков?»  **3.** Д/И «Покажи, как нужно вырезать яблоки…»  **4.** Д/И «Укрась ежиков»  **5.** Итог занятия. | «Волшебные лоскутки»  А.В. Белошисткая  Стр.10 |
| **4 Конструиров.**  **Перелетные птицы** | **Лебедь, гусь, утка.**  **-** Учить детей складывать из бумаги силуэт лебедя в технике оригами..  - Развитие пространственного мышления.  - Развитие мелкой моторики | **Организационный момент** «Назови водоплавающих птиц»  **1. .** Д/И «отгадай загадку?»  **2.** Показ воспитателя.  **3.** Выполнение работы.  **4.** Д/И «Чей лебедь, гусь аккуратнее?»  **5.** Итог занятия. | Оригами |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Аппликац.**  **Поздняя осень** | **Поздняя осень**  - Учить работать с различными материалами.  -Формировать умение создавать разнообразные сюжеты.  - Развивать воображение. | **Организационный момент** «Назови приметы осени»  **1.** Д/И «Что мы рисовали вчера?»  **2**. Д/И «Подбери поролон по цвету»  **3**. Выполнение работы.  **4.** Д/И «Чья осень наряднее?»  **5.** Итог занятия. | «Волшебные поролон»  А.В. Белошисткая  Стр.10 |
| **2 Конструирован.**  **Домашние животные** | **Домики, сарайчики.**  - Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами.  - Упражнять в усвоении пространственных понятий.  -Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. | **Организационный момент** «Назови домашних животных»  **1.** Д/И «Рассмотри иллюстрации»  **2.** Д/И «Из каких деталей состоят домики?»  **3.** Выполнение постройки  **4**. Д/И «Чей домик лучше?»  **5.** Итог занятия. | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 25-27 |
| **3 Аппликац.**  **Животные Севера** | **Заяц Беляк**  - Учить детей вырезать силуэты по контуру.  - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали из поролона.  - Развивать чувство композиции | **Организационный момент .** «Назови животных севера»  **1.** Д/И «Что мы рисовали вчера?»  **2**. Д/И «Подбери поролон по цвету»  **3**. Выполнение работы.  **4.** Д/И «Чей заяц пушистее?»  **5.** Итог занятия. | «Волшебные поролон»  А.В. Белошисткая  Стр.15 |
| **4 Конструиров.**  **Животные жарких стран** | **Д/И «Составь животных из различных геометрических фигур»**  **-** Учить детей подбирать нужные фигуры для выполнения работы.  - Развивать пространственное мышление.  - Воспитывать бережное отношение к животным. | **Организационный момент** «Назови животных жарких стран»  **1.** Д/И «Назови геометрические фигуры»  **2.** Д/И «Какое животное у тебя?»  **3.** Выполнение работы.  **4.** Д/И «Что у соседа?»  **5.** Итог занятия. | Д/И «Составь животных из различных геометрических фигур» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Аппликац.**  **Зима** | **Деревья в снегу или развесистое дерево**  - Учить детей вырезать силуэты по контуру.  - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали из поролона.  - Развивать чувство композиции | **Организационный момент** «Приметы зимы»  **1.** Д/И «Что мы рисовали вчера?»  **2**. Д/И «Подбери поролон по цвету»  **3**. Выполнение работы.  **4.** Д/И «Чье дерево красивее?»  **5.** Итог занятия. | Белоширская «Волшебный поролон» стр 11 |
| **2Конструир.**  **Одежда. Обувь.** | **Рубашка**  **-** Учить детей складывать из бумаги силуэт рубашки в технике оригами..  - Развитие пространственного мышления.  - Развитие мелкой моторики | **Организационный момент** «Назови предметы одежды»  **1. .** Д/И «отгадай загадку?»  **2.** Показ воспитателя.  **3.** Выполнение работы.  **4.** Д/И «Чья рубашка аккуратнее?»  **5.** Итог занятия. | Оригами |
| **3 Аппликац.Зимующие птицы** | **Птичка**  - Учить работать с различными материалами.  -Формировать умение создавать разнообразные сюжеты.  - Развивать воображение. | **Организационный момент** «Назови зимующих птиц»  **1.**  Д/И «отгадай загадку?»  **2.** Показ воспитателя.  **3.** Выполнение работы.  **4.** Д/И «Чья птица аккуратнее?»  **5.** Итог занятия. | Яркие ладошки  Н.В. Дубровская  Стр. 4 |
| **4Конструир.**  **Новый год. Нов. Игруш.** | **Елка**  - Учить работать с различными материалами.  -Формировать умение создавать разнообразные сюжеты.  - Развивать воображение | **Организационный момент** «Назови деревья, которые знаешь»  **1.** Д/И «отгадай загадку?»  **2.** Показ воспитателя.  **3.**  Выполнение работы.  **4.** Д/И «Чья елочка аккуратнее?»  **5.** Итог занятия. | Белоширская «Волшебный поролон» стр 18 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3 Аппликац.Транспорт** | **Автобус**  - Учить детей вырезать силуэты по контуру.  - Закреплять умение аккуратно наклеивать детали из бумаги.  - Развивать чувство композиции | **Организационный момент** «Назови различные виды транспорта»  **1.** Д/И «Отгадай, что будем делать?»  **2.** Д/И «Какой формы части автобуса?  **3.** Д/И«Вырежи по контуру»  **4.** Д/И «Наклей автобус и укрась его деталями»  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.54 |
| **4Конструир.**  **ПДД** | **Грузовые автомобили**  - Учить детей подбирать нужные детали для своей постройки.  - Упражнять в различении и назывании четырех основных цветов.  - Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | **Организационный момент**  «Назови, детали автомобиля?»  **1.** Д/И «Назови геометрическую фигуру»  **2.** Д/И «Посмотри ,как делаю я»  **3.** Д/И «Построй свой автомобиль»  **4.**Д/И «Чей автомобиль лучше?  **5.** Итог занятия | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 35 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Аппликац.**  **Спорт** | **Спортивная регата**  -Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников;  - Развивать умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение;  - Воспитывать этетический вкус. | **Организационный момент** «Назови, какие виды спорта ты знаешь»  **1.** Д/И «Назови части лодки»  **2.** Показ приема срезания углов у прямоугольника  **3.** Выполнение работы  **4.** Д/И «У кого аккуратнее?»  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.35 |
| **2Конструир.**  **Профессии** | **Лесной детский сад**  - Учить детей организовывать пространство для конструирования;  - Развивать умение конструировать различные предметы мебели;  - Побуждать к совместной деятельности. | **Организационный момент «**Расскажи, кем работает мама»  **1.** Рассматривание иллюстрации «Геометрические фигуры»  **2.** Д/И «Каждой фигуре свое место»  **3.** Д/И «Столяр»  **4.** Постройка лесного сада  **5.** Итог занятия. | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 34 |
| **3 Аппликац.**  **23 февраля** | **Летящие самолеты**  **-** Учить правильно, составлять изображения из деталей;  - Развивать умение различать различные формы;  - Вызвать радость от созданной всеми картины. | **Организационный момент** «Отгадай загадку»  **1.** Рассматривание игрушечного самолета  **2.** Д/И «Назови детали самолета»  **3.** Д/И « Найди место для своего самолета»  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.60 |
| **4Конструир.**  **Рабочие инструменты** | **Мосты**  - Дать детям представление о мостах, их назначении, строении;  - Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме и цвету;  - Воспитывать дружеские качества по отношению друг к другу. | **Организационный момент** «Назови рабочие инструменты»  **1.** Д/И «Назови геометрические формы»  **2.** Рассматривание иллюстраций по теме  **3.** Д/И «Подбери детали»  **4.** Выполнение постройки  **5.** Итог занятия. | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 45 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Аппликац.**  **Моя семья** | **Мимоза**  - Учить детей самостоятельно обводить листочки по трафарету;  - Развивать умение красиво располагать работу на заготовке;  - Воспитывать умение радоваться результатам своего труда. | **Организационный момент** «Назови членов своей семьи»  **1.** Д/И «Что можно подарить маме?»  **2.** Д/И «Обведи трафарет»  **3.** Показ воспитателя  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | Белоширская «Волшебный поролон» стр 20 |
| **2Контруир.**  **Ранняя весна** | **Ландыши**  - Учить детей самостоятельно обводить листочки по трафарету;  - Развивать умение красиво располагать работу на заготовке;  - Воспитывать умение радоваться результатам своего труда. | **Организационный момент** «Назови приметы весны»  **1.** Д/И «Как можно сделать листочки?»  **2.** Д/И «Обведи трафарет»  **3.** Показ воспитателя  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | Белоширская «Волшебный поролон» стр 22 |
| **3 Аппликац.**  **Посуда** | **Вырежи и наклей что хочешь**  - Учить детей задумывать изображение;  - Развивать умение вырезать бумаги прямоугольные и округлые части предметов;  - Воспитывать самостоятельность, творчество. | **Организационный момент**  «Назови предметы посуды»  **1.** Д/И «Что можно сделать»  **2.** Д/И «Назови геометрическую фигуру»  **3.** Показ приемов вырезания воспитателем  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.75 |
| **4Конструир.**  **Продукты** | **Корзина для пикника**  - Учить последовательно, выполнять работу;  - Развивать умение аккуратно складывать и разглаживать сгибы поделки;  - Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | **Организационный момент** «Назови знакомые продукты»  **1.** Д/И «Какие продукты можно взять на пикник?  **2.** Д/И «Подбери бумагу для своей работы2  **3.** Показ воспитателя  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | Оригами |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Конструир**  **Электроприборы** | **Чудо крестики**  - Учить детей выкладывать работу по образцу;  - Развивать пространственное мышление;  - Воспитывать умение радоваться результатам своего туда. | **Организационный момент «**Назови знакомые электроприборы»  **1.** Д/И «Назови геометрическую фигуру»  **2.** Д/И «Какие фигуры использованы в рисунке?»  **3.** Выполнение работы  **4.** Д/И «Придумай и сделай сам»  **5.** Итог занятия. | «Чудо-крестики»  В.В. Воскобович |
| **2Аппликац.**  **Космос** | **Летящая ракета**  - Учить детей правильно составлять изображение из деталей;  - Развивать умение аккуратно пользоваться клеем-карандашом;  - Воспитывать умение радоваться результатам своего труда. | **Организационный момент** «Полетим на ракете»  **1.** Д/И «Назови геометрические формы»  **2.** Д/И «Назови детали для работы»  **3.** Показ воспитателя  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.60 |
| **3 Конструкт.**  **Мебель** | **Стол, стулья и кровать**  -Учить детей самостоятельно подбирать детали для будущей постройки;  - Развивать аккуратность;  - Воспитывать самостоятельность; | **Организационный момент** «Назови предметы мебели»  **1.** Д/И «Назови геометрические формы конструктора»  **2.** Д/И «Что нужно для стола, стула, кровати?»  **3.** Выполнение работы  **4.** Итог занятия. | Мелкий пластмассовый конструктор |
| **4Аппликац. Поздняя весна** | **Волшебный сад**  -Учить детей создавать коллективную композицию;  - Развивать умение резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата;  - Воспитывать умение радоваться результатам своего труда. | **Организационный момент** «Назови приметы весны»  **1.** Д/И «Чудо-дерево»  **2.** Д/И «Разные чудеса»  **3.** Показ воспитателя  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Т.С. Комарова  Стр.81 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема занятия. Программное сод-е.** | **Ход занятия** | **Автор** |
| **1 Аппликац.**  **День Победы** | **Танк**  - Учить детей выкладывать работу по образцу;  - Развивать пространственное мышление;  - Воспитывать умение радоваться результатам своего туда. | **Организационный момент** Чтение стихотворения «День победы»  **1.** Д/И «Назови геометрическую фигуру»  **2.** Д/И «Какие фигуры использованы в рисунке?»  **3.** Выполнение работы  **4.** Д/И «Придумай и сделай сам»  **5.** Итог занятия. | Палочки Кьзенера |
| **2Конструир.**  **Наша Родина** | **Корабли**  - Дать детям представление о разных видах судов;  - Упражнять в плоском моделировании;  - Воспитывать умение выполнять работу самостоятельно. | **Организационный момент** Слушание Гимна Российской Федерации  **1.** Д/И «Обведи предмет»  **2.** Д/И «Назови геометрическую форму»  **3.** Показ воспитателя  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 49 |
| **3 Конструи.**  **Наш город** | **Самолеты**  - Дать детям представление о разных видах судов;  - Упражнять в плоском моделировании;  - Воспитывать умение выполнять работу самостоятельно. | **Организационный момент** «Отгадай загадку»  **1.** Д/И «Обведи предмет»  **2.** Д/И «Назови геометрическую форму»  **3.** Показ воспитателя  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | «Конструирование из строительного материала»  Средняя группа  Л.В. Куцакова  Стр 51 |
| **4Аппликац.**  **Насекомые Диагност.** | **Стрекоза**  - Учить детей скручивать из салфеток шарики;  - Развивать умение подбирать нужные детали по форме и размеру для работы;  - Воспитывать умение радоваться результатам своего туда. | **Организационный момент** «Загадки-отгадки»  **1.** Д/И «Что нужно для работы?»  **2.** Показ воспитателя  **3.** Д/И « Назови, какие геометрические фигуры у нас получились?  **4.** Выполнение работы  **5.** Итог занятия. | Бумажные фантазии  Г.З. Сизова  Стр.10 |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ЗАУЧИВАНИЕ**. **Приложение 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | заучивание | «Листопад» И.Бунин  Хрестоматия стр.84 | «Овощи» Ю.Тувим  Хрестоматия стр.345 | «За ягодами, за грибами»  СКР Н.В. Нищева стр.117 | «Урожай овощей»  СКР Н.В. Нищева стр.111 |
| чтение | «Сентябрь-листобой»  О.В. Мариничева «Времена года» стр.153 | «Садовник» Г. Сабгир  Хрестоматия стр. 115 | «Война грибов»  А.Н.Толстой Русские народные сказки стр 111 | «Огурцы» Н.Носов  Хрестоматия стр.165 |
| Октябрь | заучивание | «Яблоневый сад»  СКР Н.В.Нищевастр 285 | «Зайчишка – трусишка»  Хрестоматия стр.12 | «Заяц Егорка»  СКР Н.В. Нищева стр.145 | «Перелетные птицы»  СКР Н.В. Нищева стр.138 |
| чтение | «Береза и три сокола» Русские народные сказки стр 166 | «Лисичка - сестричка и волк» Русские народные сказки стр 17 | «Зимовье зверей»  Русские народные сказки стр 48 | «Знаменитый утенок Тим»  Э.Блантон  Хрестоматия стр.486 |
| Ноябрь | заучивание | «Осенние листья по ветру кружат»  А. Майков  Хрестоматия стр 80 | «Наш козел»  Хрестоматия стр.11 | «Животные Севера»  СКР Н.В. Нищева стр. | «Животные жарких стран»  СКР Н.В. Нищева стр.517 |
| чтение | «Поздняя осень ворота зимы»  Времена года стр.158 | «Бодливая корова»  К. Ушинский  Хрестоматия стр.133 | «Дикий север»  Энциклопедия | «Крокодиловы слезы»  Хрестоматия стр.591 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Декабрь | заучивание | «Зима» И.Суриков  Хрестоматия стр81. | «Одежда», «Обувь»  СКР Нищева123 | «Воробей»  СКР Нищева 131 | «Новый год»  СКР Нищева 136 |
| чтение | «Зимовье»  Хрестоматия стр29 | «Заплатка» Н.Носов  Хрестоматия стр184 | «Воробей» Е.Чарушин  Хрестоматия стр150 | «Зимняя сказка» С.Козлова  Хрестоматия стр 327 |
| Январь | заучивание | «Поет зима аукает» С.Есенин  Хрестоматия стр.88 | «Ножки,ножки,где вы были»  Хрестоматия стр 12 | «Подводная лодка»  Скороговорки для развития речи А.М.Смирнова стр15 | «Транспорт»  СКР Нищева 151 |
| чтение | «Первый снег» Я.Аким  Хрестоматия стр.110 | «Вот какой рассеянный»  С.Я.Маршак  Хрестоматия стр.90 | «Какой транспорт сильней»  СКР Нищева 503 | «Жил на свете самосвал»  СКР Нищева 502 |
| Февраль | заучивание | «Спорт»  СКР Нищева 185 | «Профессии»  СКР Нищева 334 | «Наша армия»  СКР Нищева 337 | «Рабочие инструменты»  СКР Нищева 513 |
| чтение | «Кто, чему научится?»  В.Берестов  Хрестоматия стр 109 | «Кто, чему научится?»  В.Берестов  Хрестоматия стр 109 | «Про одного солдата»  Русские народные сказки  Стр,443 | «День здоровья»  К.Ю. Белая ОБЖ стр57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Март | заучивание | «Мамин день»  СКР Нищева 158 | «Подснежник»  СКР Нищева 159 | «Посуда»  СКР Нищева 309 | «Продукты»  СКР Нищева 356 |
| чтение | «Дочь и падчерица»  Русские народные сказки  Стр. 99 | «Март, апрель и май»  Времена года  Стр. 67 | «Федорино горе»  К.И.Чуковский  Хрестоматия стр.232 | «Очень,очень вкусный пирог» Н.Гернет  Хрестоматия стр. 97 |
| Апрель | заучивание | «Электроприборы»К.Ю. Белая ОБЖ стр 11 | «Космонавт»  СКР Нищева 351 | «Мебель»  Скороговорки для развития речи А.М.Смирнова | «Весенняя гостья»  Времена года стр.94 |
| чтение | «Огонь- судья беспечности людей»  К.Ю. Белая ОБЖ стр15 | «Наш спутник»  СКР Нищева 352 | «Кто чему научится»  В.Берестов  Хрестоматия стр. 109 | «Под кустом»  Времена года стр83 |
| Май | заучивание | «Боевые ордена»  Сорокин Л.  Наши праздники  Болдырева Л.Ю.стр71 | «Разговор с внуком»  С.Маршак  Наши праздники Болдырева Л.Ю.стр69 | Скороговорки для развития речи /Б//П/,/В//Ф/  «Пудель и Бульдог»  А.М.Смирнова | «Бабочка», «Пчела»  СКР Нищева стр170 |
| чтение | «Наташа Коваленко из партизанского отряда» Вергасов И.  Наши праздники Болдырева Л.Ю.стр68 | «Пути знамен»  Л. Кассиль  Наши праздники Болдырева Л.Ю. стр70 | «Дядя Степа»  С. Михалков | « Пчелки на разведках»  Времена года стр.79 |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Создание среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, так как правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям образовательной программы. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

**Для охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеются:**

* медицинский кабинет;
* процедурный кабинет;
* кабинеты массажа;
* логопедические кабинеты;

**Для физического развития детей:**

**-** физкультурный зал;

- бассейн;

- спортплощадка;

- спортинвентарь;

- физкультурные уголки в группах.

**Для художественно – эстетического развития:**

* уголки продуктивной деятельности и восприятия произведений искусства в группах;
* художественный фонд;

**Для развития в музыкальной деятельности:**

* музыкальный зал;
* музыкальные уголки в группах;
* музыкальные инструменты;
* музыкально – дидактические игры и пособия

**Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:**

* уголки природы в группах;
* клумбы;
* дидактические игры, наглядные пособия;
* детское оборудование

**Для развития в игровой деятельности, социализации**

* игровое оборудование;
* игровое оборудование в группах;
* различные виды игр и игрушек, театра.

**Для развития конструктивной деятельности:**

* строительные материалы (крупный и мелкий)
* природный и бросовый материал;
* разнообразные конструкторы.

**Для познавательного, интеллектуального развития:**

* уголки детского экспериментирования;
* наглядный и иллюстративный материал;
* аудио-, видео средства;
* дидактические игры;
* уголки математики в группах;
* уголки знаний в группах.

**Для развития коммуникативности:**

**-** логопедические кабинеты;

**-** речевые уголки в группах;

- дидактические игры, театрализованные уголки и др.

На территории детского сада находятся шесть детских прогулочных площадок, оснащённых крытыми прогулочными верандами, домиками, металлическими стенками, дугами для лазанья и подлезания, удобными песочницами, клумбами с цветами, столиками и скамейками.

Основными помещениями в ДОУ являются: 6 функционирующих групп. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней.

Группы оформлены с учётом возраста детей. В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (велосипеды, самокаты, машинки, качалки и пр.). В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок – вода» для проведения игр как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов. Имеется фланелеграф с набором плоских фигурок. В группах раннего возраста есть горки.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем разделам программы, имеется четкое зонирование, игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки оборудованы сертифицированными материалами.

В группах старшего возраста предметно – развивающая среда систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневой театр, пальчиковый, конусный, би- ба- бо, перчаточный и др.). Во всех группах есть аквариумы – мини–экосистемы, в наличии уголки природы с разнообразными растениями.

Особую важность имеет оснащение групповых комнат физкультурным оборудованием. Для этого в группах имеются спортивные уголки, оборудованные промышленно изготовленнымиспортивными центрами (турники, канаты, лестницы, маты, кольца для меткостии т.д.). Кроме этого в зависимости от возраста спортивные уголки оснащены дидактическими играми и альбомами спортивной тематики, атрибутами для подвижных игр, спортивным снаряжением для развития различных физических качеств и групп мышц (мячи различного диаметра и массы, кегли, кольца, мешочки с песком и т.д.), подвижными мягкими модулями.

Приемные оснащены необходимым оборудованием. Имеются детские шкафы для раздевания, скамейки, есть столики. Созданы информационные стенды для родителей ДОУ. Также для родителей во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям даётся квалифицированная информацияпо наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

В группах среднего и старшего возраста оборудованы речевые уголки. В группах, начиная с младшей, имеются зеркала для индивидуальной работы с детьми, игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, в соответствии с возрастом, подобрана картотека артикуляционных упражнений.

В детском саду функционирует физкультурный и музыкальный зал. Для физкультурных занятий имеется следующее оборудование: канат для лазанья, кольца, детские гантели, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-мат, дуги большие, дуги малые, канат гладкий, кегли, кольцеброс, контейнер для хранения мячей, кубы деревянные малые, ленты короткие и длинные, мешочки с грузом, мишени горизонтальные (2), мячи большие, средние и малые, обручи плоские, палки гимнастические разной длины, скакалки разной длины, скамейки, стенка гимнастическая деревянная - 4, стойки переносные (для прыжков), физкультурно – игровой комплект для пролезания (домик, тоннель).

Музыкальный зал оборудован детскими стульчиками «Хохлома». В зале имеются фортепияно, детские музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, мультимедийная установка.

Методический кабинет детского сада многофункционален, оборудован компьютерным столом, столом для заседаний, стульями, стеллажами и шкафами для книг и методических материалов, полками и шкафами для предметов декоративно – прикладного искусства, информационными стендами. Имеется офисная техника: компьютер, принтер, ксерокс. На базе методического кабинета организована большая библиотека, в которой можно найти методическую литературу по вопросам воспитания, справочную литературу, периодические издания, детскую художественную литературу. Имеется достаточное количество наглядного и дидактического материала. Все материалы кабинета систематизированы по разделам образовательной программы, дополнительным программам; создана электронная картотека методической литературы, периодических изданий.

Дополнительно оборудованы логопедические кабинеты.

В детском саду собрана аудиотека (в том числе имеются записи музыки и звуков релаксирующего характера) и видеотека с набором DVD – дисков (в том числе познавательного характера). Создана картотека игр и упражнений на развитие психических процессов дошкольников. Диагностические материалы систематизированы в соответствии с возрастом и направлением работы с дошкольниками.

В рамках реализации Программы информатизации ДОУ учреждение оснащено 7 компьютерами (в методическом кабинете, кабинете заведующей, педагога-психолога, у делопроизводителя, медицинской службы ДОУ), 5 принтерами, сканером, ксероксом, факсом, брошюратором. Создана локальная сеть, пять компьютеров подключены к сети Интернет.

Во всех возрастных группах имеются столы и стулья, отвечающие требованиям СанПина, стеллажи, игровые стенки, шкафы и полки.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

**3.7.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления**  **развития и**  **образования детей** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания**  **учебной литературы, вид и характеристика иных**  **информационных ресурсов** |
| 1. | Образовательная  область  «Физическое  развитие» | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2010.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010  Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| **№**  **п/п** | **Направления**  **развития и**  **образования детей** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания**  **учебной литературы, вид и характеристика иных**  **информационных ресурсов** |
| 2. | Образовательная область  «Социально­коммуникативное развитие» | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, -М.:.Мозаика- Синтез, 2007-2010.  Программа под.редакциейР.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |
| 3. | Образовательная  область  «Познавательное  развитие» | Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе.. Планы занятий. -М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010. |
| 4. | Образовательная область «Речевое развитие» | Гербова В. В. детского сада. Средняя группа.М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  . О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» |
| 5. | Образовательная  область  «Художественно-  эстетическое  развитие» | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005 |

- Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт- Петербург

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 1998-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. - СПб.: Корвет, 2006-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. - СПб.: Корвет, 2008-2011.

- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. - СПб.: Корвет, 2011.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.

- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. - СПб.: Корвет, 2002-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. - СПб.: Корвет, 2003- 2011.

- Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. - СПб.: Корвет, 2003- 2011.

- Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. - СПб.: Корвет, 2008-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.

- Ковалев С. В. Цветное панно: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Корвет, 2007-2011.

- Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. - СПб.: Корвет, 2003-2011.

- Кайе В. А. Соты Кайе: игра. - СПб.: Корвет, 2008-2011.

- Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.

- Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

- Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.

- Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.

- Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1994-2011.

- Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.

- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.

- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»». - СПб.: Корвет, 2008-2011.

- Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 2004-2011.

- Уникуб: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.

- Геометрический конструктор № 2 для детей 4-5 лет: игра. - СПб.: Корвет, 2004-2011.

- Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург. Воскобович В. В.

- Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005-2011.

- Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006-2011.

- Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. - СПб.: РИВ, 2000-2011.

- Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011.

- Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006-2011.

- Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011.

- Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005-2011.

- Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2008-2011.

- Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2007-2011.

- Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011.

- Воскобович В. В. Прозрачная цифра: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2000-2011. -Борисенкова Е. Ю. Чудесный круг: развивающая игра-головоломка. - СПб.: РИВ, 2010-2011

**3.8 Литература**

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» средняя группа. ФГОС /Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

- И.А.Пономарева,В.А.Позина «ФЭМП» средняя группа ФГОС./ Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. ФГОС /Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа / Москва. Просвещение 1986.

- Г.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. ФГОС /Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе» ФГОС /Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

- К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошколников»

- О.В. Соломенникова «Ознакомление с природой» ФГОС /Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

- З.Г. Сизова «Бумажные фантазии» Москва, «Просвещение», 2012

- Н.В. Дубровская «Яркие ладошки». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.

-А.В. Белоширская «Волшебный поролон» АРКТИ,2008.