**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

педагогическим советом Заведующая

протокол № 2 от 06.11.2018 МБ ДОУ«Детский сад №208»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Берг С.В.

Приказ № 153/1 от 06.11.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ от 5 до 7-8 лет**

**с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Бердигулова Н.В.,  учитель-логопед  высшей квалификационной категории |

Новокузнецкий городской округ, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………3

1.2.Планируемые результаты освоения «Программы»……………………………………..9

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

ребенка в образовательных областях ………………………………………………………11

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей…………………………….. 17

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений

развития детей……………………………………………………………………………..…19

2.3.1.Специальные условия для получения образования детьми с ТНР…………………19

2.3.2.Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР………………………………..20

2.3.3. Использование специальных образовательных программ, методических пособий, методов, специальных дидактических материалов………………………………………..30

2.3.4.Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР. …………………………………………………………………………………………..35

2.3.5.Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса……………..36

2.4. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик………………………………………………………………………....37

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………..40

2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………....41

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Материально-техническое обеспечение «Программы»……………………………….42

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………………………………………………….….. 43

3.3. Режим дня………………………………………………………………………………..45

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………..46

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды………………………………………………………………….....48

Приложение…………………………………………………………………………………..53

I.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДОУ «Детский сад №244» (далее АОП);

Программа разработана на основе ФГОС ДО, обеспечивает образовательную деятельность в логопедических группах в соответствии с основной программой дошкольного образования, адаптиро­ванной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом осо­бенностей их психофизического развития, индивидуальных воз­можностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа разрабатывалась ***с учетом концептуальных по­ложении общей и коррекционной педагогики, педагогической и специ­альной психологии.*** Она базируется:

* на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей дей­ствительности и познания мира;
* на философской теории познания, теории речевой деятель­ности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познава­тельной деятельности.

В основе Программы лежит ***психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, мор­фологический и фонетический компоненты, предполагающей ин­тенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чув­ства языка».***

Программа включает следующие *образовательные области.*

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* физическое развитие

**Цель и задачи реализации «Программы».**

**Цель** Программы создание особой образовательной среды для обеспечения коррекции речевых нарушений детям с тяжёлыми нарушениями речи, в возрасте от 5 до 7 лет, и оказание им квалифицированной помощи с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Про­грамме как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей ра­боты, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, обра­зованию и тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов до­полнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

**Задачи** Программы:

-своевременно выявить детей с ТНР и определить их особые образовательные потребности;

-осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создать благоприятные условия для развития детей в соот­ветствии сих

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-оказание консультативной и методической помощи родителям;

-способствовать объединению обучения и воспитания в це­лостный образовательный процесс;

-способствовать речевому развитию дошкольников с ТНР и подготовке к обучению в школе.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольни­ков с ТНР психологическую готовность к обучению в общеоб­разовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тя­желыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концеп­ции дошкольного воспитания.

**Принципы и подходы к реализации «Программы»**

***Теоретическую основу*** Программы определяют принципы:

* этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения);
* онтогенетический;
* принцип обходного пути;
* принцип развивающего обучения;
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми наруше­ниями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образо­вания (далее — особые образовательные потребности), его инди­видуальные потребности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соот­ветствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* построение образовательной деятельности на основе инди­видуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
* возможности освоения ребенком с нарушением речи Про­граммы на разных этапах ее реализации;
* специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, ме­тодических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятии и осу­ществление квалифицированной коррекции нарушений их раз­вития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая рабо­та должна быть направлена на:

* + преодоление нарушений развития различных категорий де­тей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
  + разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возраст­ных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Подходы к формированию Программы:

-осуществление комплексного подхода;

-осуществление индивидуального подхода;

-осуществление дифференцированного подхода;

-осуществление деятельностного подхода.

**Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с пора­жением центральной нервной системы (или проявлениями пери­натальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенно­стями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно ска­зать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

***Общая характеристика детей***

***с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[[1]](#footnote-1)***

***Первый уровень речевого развития*** характеризуется ограничением речевых средств, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***Общая характеристика детей***

***со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[[2]](#footnote-2)***

Активный словарь детей расширяется не только за счет суще­ствительных и

глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начина­ют употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чу­лок —* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сход­ного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной*(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен суще­ствительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и мно­жественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в пред­ложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую фор­му слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на­пример, при составлении предложения по картинке: *на...на...ста­ла лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начина­ют более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассив­ный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилага­тельных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнару­живается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифферен­циация звуковой стороны речи. Дети могут определять правиль­но и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушен­ными чаще оказываются звуки [С], [С'], [3], [3'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характер­ны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные ар­тикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их упо­треблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения со­гласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, со­стоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспро­изведении звукового состава двусложных слов, включающих об­ратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов вос­производятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вы­зывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск не­скольких звуков- *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по срав­нению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным сло­вом: *В клетке лев. — Клекивефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

***Общая характеристика детей***

***третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточ­ное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое коли­чество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сход­ный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к простран­ным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре«и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памят­ник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточ­но дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуко­вому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качествен­ные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства пред­метов. Относительные и притяжательные прилагательные исполь­зуются только для выражения хорошо знакомых отношений *(ма­мина сумка).*

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отноше­ний —*в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, ха­рактеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги мо­гут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и за­меняться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамма­тические формы. Они допускают ошибки в падежных оконча­ниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний су­ществительных среднего рода в именительном падеже окончани­ем существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыты);*  склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);*неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу*); не различение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь —* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);*неправильное согласование существи­тельных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы сло­вообразования, причем образование слов является неправильным *(садовник — садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, напри­мер, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предло­жений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в пред­ложениях, выражающих временные, пространственные и при­чинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко на­блюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроиз­ведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отно­шения.

**Педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР**

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Обследование ребенка проводится 2 раза в год: диагностика, проводимая в течение первой половины сентября позволяет выявить не только недостатки в речевом развитии ребенка, но и достижения, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, в конце учебного года - для определения динамики речевого развития и определения дальнейшего коррекционного маршрута для каждого ребенка проводится итоговая диагностика.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет», которая содержит анамнестические данные о нервно-психическом и соматическом состоянии ребёнка (на основании медицинской карты), сведения о раннем психомоторном развитии ребёнка (со слов родителей (законных представителей). В карте отмечается контактность, средства общения, использование жестов и мимики, а также психофизические процессы (внимание, память, восприятие, мышление), развитие эмоциональной сферы, Особое внимание уделяется обследованию моторной сферы воспитанников: уровню развития общей моторики, особенностям развития ручной моторики, конструктивного праксиса. Обследования сенсомоторного уровня речи включает в себя изучение подвижности органов артикуляционного аппарата (особенности приёма пищи), артикуляционной моторики (движения языка, челюсти, губ), общее звучание речи, нарушения звукопроизносительной стороны, слоговой структуры. Обследование уровня развития импрессивной и экспрессивной речи включает в себя изучение состояния словаря, грамматического строя речи, связной речи воспитанников, фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова, звукопроизношения.*(«Речевая карта» представлена в Приложении 1 к Программе)*.

**1.2.Планируемые результаты освоения «Программы».**

***с 5 до 6 лет***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Развитие общей и мелкой моторики приближено к возрастной нормой, все движения скоординированы, выполняются в полном объеме, нормальном темпе; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются точно и в полном объеме; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***с 6 до 7 лет***

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам: *ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, *а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях**

Система коррекционной работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу по образовательным областям. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Речевое развитие»:

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

**Старшая группа:**

*Развитие словаря*

* обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
* расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
* учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
* расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
* учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
* учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
* расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
* обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
* закрепить понятие «слово» и умение оперировать им;

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

* обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
* обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат, -ят-, глаголов с различными приставками;
* научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
* совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
* совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
* сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога);

*Развитие фонематической системы речи и навыков языкового анализа и синтеза*

*Развитие просодической стороны речи*

* формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
* закрепить навык мягкого голосоведения;
* воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
* развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;

*Коррекция произносительной стороны речи*

* закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
* активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
* сформировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности;

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

* совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
* учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
* обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтез*

* совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
* закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
* упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
* формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной, игровой и речевой деятельности;
* закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
* совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
* формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;
* закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
* сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
* сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
* Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им;

*Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

* совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
* учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
* совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;

**Подготовительная к школе группа:**

*Развитие словаря*

* расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
* учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
* обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
* расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
* учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
* обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
* способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
* способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
* обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
* закрепить понятие «слово» и умение оперировать им;

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

* совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
* совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
* формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
* закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
* сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
* закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
* совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
* совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
* закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

* закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
* знакомить с новыми звуками;
* сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
* совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

*Развитие просодической стороны речи*

* продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
* учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
* учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
* развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.
* продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

* активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
* уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
* завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности;

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*.

* продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
* работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;
* работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;

*Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

* закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звук;
* закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
* познакомить с новыми звуками, сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звукам;
* совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;
* закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов;

*Развитие связной речи и коммуникативных навыков*

* совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
* закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану;
* совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
* сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением лица рассказчика;
* совершенствовать навык составления рассказов по серии картин.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Старшая группа:**

* развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
* формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость и сопереживание;
* формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
* учить самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

**Подготовительная к школе группа**

* развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях, способствовать формированию гражданских чувств;
* учить нормам и ценностям, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* формировать позитивные установки и оценки к различным видам труда и творчества, совершенствовать умение справедливо оценивать результаты, разрешать споры, творчески выполнять роли в ходе игры;
* формировать основы безопасного поведения в быту, социуме и природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Познавательное развитие»:

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.

**Старшая группа:**

* развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации;
* уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
* развивать речемыслительную деятельность, память и внимание;
* учить ориентироваться на себе и в пространстве;
* активизировать в речи слова, обозначающих количественные и порядковые числительные (в пределах десяти), название геометрических фигур, цвет, форму, размер; название частей суток, времен года;
* формировать умение отвечать на вопросы проблемно-поискового характера: Как?, Откуда?, Куда?, Зачем?.
* учить использовать на занятиях схемы, символы и знаки;

**Подготовительная к школе группа:**

* расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
* закреплять в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; количественных числительных;
* совершенствовать навыки ориентировки на себе, на плоскости и в пространстве;
* ввести в активный словарь и учить использовать слова обозначающие время (дни недели, месяца года), пространство (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), количество (порядковые и количественные числительные);
* совершенствовать умение отвечать на вопросы проблемно-поискового характера: Как?, Откуда?, Куда?, Зачем?, Для чего?, Когда?, Почему?;
* учить использовать на занятиях схемы, символы и знаки;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные задачи образовательной области «Физическое развитие»:

* формировать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;
* развивать правильное физиологическое и речевое дыхание;
* формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках и о мерах профилактики;

Для решения задач этой области используются такие формы работы, как

физкультминутки, пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением. Цель их- нормализовать мышечный тонус и темп движений.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;

- выстраивание индивидуальных алгоритмов коррекционно-образовательного процесса, отбор содержания образования;

- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;

- оценка динамики, критериев эффективности коррекции.

Для эффективного обучения воспитанников с ТНР задействовано максимальное количество анализаторов с использованием комплекса традиционных педагогических методов и специальных методов и методических приемов и средств обучения.

На первых этапах реализации Программы целесообразно использовать все виды наглядных методов в сочетании с практическими, т.к. возможности словесных методов на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с ТНР. Наряду с традиционными методами в коррекционной работе используются здоровьесберегающие технологии: су-джок терапию, элементы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и средства обучения** | |
| **Методы** | **Средства** |
| **Информационно – рецептивный**  (или объяснительно – иллюстративный) посредствам устного слова, чтения, просмотр видео, алгоритмы  Признаки метода: знания предлагаются в «готовом» виде; - педагог организует различными способами восприятие этих знаний; - дети осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти | *Словесные средства:*  - общение детей со взрослыми  - культурная языковая среда (дома и в детском саду)  - речевой образец  - словесные упражнение на развитие речи  - устное объяснение  - чтение и рассказывание художественных произведений  - беседы, логопедические тренинги  *Наглядные средства:*  - рассматривание натуральных предметов, картинок, игрушек  -просмотр и обсуждение фото и иллюстраций видеофильмов, слайдов, мультфильмов  - показ выполнения упражнений  *Практические средства:*  - Информационно-коммуникативные технологии:  - компьютерные игры  - аудио, видеозаписи |
| **Репродуктивный**  (повтор показываемых за педагогом действий на вербальном и образном материале, практические действия с предметами)  Признаки метода: знания предлагаются в «готовом» виде; - педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; - дети сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают; критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; - необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний. | - упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков  - упражнения с целью автоматизации навыков  - упражнения на совершенствование звуковой культуры речи  - практический показ движения или действия  - повтор речевых образцов  - игровая беседа с элементами движений  - здоровьесберегающие технологии:  - дыхательная гимнастика и дыхательные упражнения  - физминутки,  - кинезиологические упражнения  - упражнения с элементами биоэнергопластики  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика, игротренинги  - упражнения с элементами психогимнастики  -релаксационные упражнения,  направленные на мышечное и эмоциональное расслабление  - упражнения с элементами самомассажа  - игры на координацию речи с движением  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок  -упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;  - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; |
| **Проблемное изложение**  (посредством устного слова, предъявления алгоритмов) | - усвоение способа решения проблем  - ситуативная беседа  - проблемное обсуждение наблюдаемой ситуации  -приёмы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) предметно - схематические модели (Ткаченко Т.А)  - использование схем-символов;  -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний  - тренинговые, имитационные игры - упражнения  - речевая проблемная ситуация |
| **Эвристический**  (конструирование, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач)  знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно; педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств; дети под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д. | - создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций  - упражнения на группировку и классификацию  - моделирование речевой ситуации  -дидактические игры на сравнение по контрасту и подобию, сходству  - придумывание сказок  - составление и отгадывание загадок  - решение ребусов, кроссвордов  - игры - путешествия  - маршрутные игры |

**2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**2.3.1.Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы в ДОУ созданы следующие *специальные условия* реализации Программы для детей с ТНР:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);

- наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка);

- четкая организация коррекционного процесса;

- материально-техническое обеспечение**,** соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР и создание комфортных условий пребывания в ДОУ.

- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОУ);

- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ТНР, активное включение родителей через разнообразные формы в коррекционный процесс);

- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; и др.);

- координация деятельности всех специалистов (разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, су-джок-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказко-терапии, психогимнастики);

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на воспитанников, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях;

- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ТНР сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

**2.3.2.Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР**

Одним из механизмов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи является психолого – педагогический консилиум (ППк), который сопровождает детей на протяжении всего периода их развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог – психолог, учителя – логопеды, воспитатели, представляющие ребенка на ППк.

ППк образовательного учреждения выполняет следующие функции:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика неблагоприятных вариантов развития ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Сопровождение включает следующие этапы:

- выявление и постановка проблемы;

- дифференцированная диагностика (уточнение проблемы);

- решение проблемы;

- динамическая диагностика.

Сопровождение ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Специалисты, включенные в ППк, составляют адаптированную образовательную программу для сопровождения ребенка с ОВЗ на основе реабилитационных программ и рекомендаций органов здравоохранения или рекомендаций городской психолого- педагогической комиссии.

При разработке адаптированной образовательной программы решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. В октябре на заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется комплексный план сопровождения. Рекомендации специалистов ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей), о чем свидетельствуют их подписи в речевой карте.

При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк дошкольного учреждения рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в терририальную психолого- -педагогическую комиссию.

ППк учреждения на основе собственной углублённой оценки индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций ТПМПК разрабатывает уже конкретные тактики: кто, когда и как (технологии, методы, программы), осуществляет коррекционную работу, чтобы она была максимально эффективна для конкретного ребёнка. Плановые заседания ППк проводятся три раза в год (сентябрь, январь, май), где обсуждаются темпы динамики индивидуального развития детей.

Коррекционно-развивающая деятельность с ребенком осуществляется всеми специалистами, с включением родителей (законных представителей):

**Осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений в ДОУ** ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы:

- консультативно-диагностическая;

- коррекционно-развивающая;

-информационно-просветительская работа.

Учителя-логопеды разрабатывают календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности, которое направлено на взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, старшим воспитателем.

* + 1. ***Консультативно-диагностическая работа*** обеспечивает своевременноевыявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

***Диагностическая работа*** включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей нарушениями речи; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекция по преодолению нарушений развития детей дошкольников начинается с исследования.

**Цели исследования:**

- изучение условий воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявление уровня развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормами (совместно с воспитателем);

- выявление характерных особенностей эмоционально – личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;

- оценка состояния связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления.

- определение состояния связной речи с точки зрения предметно – смыслового и

лексико – синтаксического её оформления;

- определение степени овладения компонентами языковой системы;

- сбор фактических данных для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Исследование детей с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;

- общий анамнез;

- раннее психомоторное развитие;

- перенесённые заболевания;

- речевой анамнез;

- общая характеристика речи;

- состояние дыхательной и голосовой функции;

- анатомическое строение артикуляционного аппарата;

- артикуляционная моторика;

- общая и ручная моторика;

- понимание речи (импрессивной речи)

- лексико - грамматический строй экспрессивной речи;

- состояние связной речи;

- состояние звукопроизношения;

- состояние фонематического восприятия ( слухопроизносительной дифференциации звуков)

- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;

- состояние фонематического анализа и синтеза;

- память, внимание, мышление;

- знания о цвете, форме и величине.

**Диагностическое исследование проводится по следующим критериям:**

*Высокий уровень*. Сформирован интерес к учебной деятельности. Интересуется познавательными темами вне детского сада. Проявляет инициативу, активен на занятиях и в совместной деятельности. Легко усваивает материал программы согласно возраста. Хорошо ориентируется в изучаемых темах. Использует полученные знания в игровой деятельности, в окружающей жизни. Самостоятельно выполняет задания.

*Средний уровень.* Есть интерес к учебной деятельности. Материал программы усваивает неплохо. Испытывает некоторые затруднения по каким-то темам или разделам. Не всегда инициативен и активен на занятиях и в совместной деятельности. Неплохо ориентируется в изучаемых темах, но не всегда применяет полученные знания и навыки в окружающей жизни и игровой деятельности. Может самостоятельно выполнять задания, но иногда прибегает к помощи взрослого.

*Низкий уровень.* Нет интереса к обучению. Материал программы усваивает очень слабо. Плохо ориентируется в изучаемых темах. Не использует полученные знания, умения и навыки в играх, в окружающей жизни. Самостоятельное выполнение задания практически отсутствует. Требуется индивидуальная помощь взрослого.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчёте учителя – логопеда и аналитических справках. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Обследование ребенка проводится 2 раза в год: диагностика, проводимая в течение первой половины сентября позволяет выявить не только недостатки в речевом развитии ребенка, но и достижения, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, в конце учебного года - для определения динамики речевого развития и определения дальнейшего коррекционного маршрута для каждого ребенка проводится итоговая диагностика.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 5 до 7-8 лет», которая содержит анамнестические данные о нервно-психическом и соматическом состоянии ребёнка (на основании медицинской карты), сведения о раннем психомоторном развитии ребёнка (со слов родителей (законных представителей). В карте отмечается контактность, средства общения, использование жестов и мимики, а также психофизические процессы (внимание, память, восприятие, мышление), развитие эмоциональной сферы, Особое внимание уделяется обследованию моторной сферы воспитанников: уровню развития общей моторики, особенностям развития ручной моторики, конструктивного праксиса. Обследования сенсомоторного уровня речи включает в себя изучение подвижности органов артикуляционного аппарата (особенности приёма пищи), артикуляционной моторики (движения языка, челюсти, губ), общее звучание речи, нарушения звукопроизносительной стороны, слоговой структуры. Обследование уровня развития импрессивной и экспрессивной речи включает в себя изучение состояния словаря, грамматического строя речи, связной речи воспитанников, фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова, звукопроизношения. Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе и предполагает качественную оценку результатов проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия, а у старших дошкольников дополнительно и определение общей речевой готовности к обучению в условиях школы. Этот этап может стать заключительным в реализации Программы.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы конкретным ребенком; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции.

***2. Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу для детей с нарушениями речи, учитель-логопед заполняет Речевую карту, в которой отмечает результаты диагностики, коррекционно-развивающей деятельности согласно Программе и индивидуальному плану работы с воспитанником на учебный год.

* + 1. ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями речи; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

**Особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности. Преемственность в работе воспитателя и логопеда**

Воспитатель группы для детей с речевыми нарушениями выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач. Они направлены на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого недоразвития. От слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи и преемственности в работе логопеда и воспитателя во многом зависит успех коррекционной логопедической работы с детьми до­школьного возраста в условиях специализированного детского сада или группы для детей с речевой патологией. В первые две недели сентября воспитатель обследует каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по всем видам учебной деятельности. Совместно с логопедом составляется комплексно-тематический план работы на год.

Многие из коррекционных задач решаются логопедом и вос­питателем совместно. Это развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правиль­ной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.д. Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функ­ции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность повторения занятий. Для этого воспитатели должны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдель­ные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи. Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, следить за поставленными звуками и грамматической правильной речью. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.  
Задача работы воспитателя заключается не в «обучении» и «формировании навыков» (это задачи логопеда), а в «создании условий для практического усвоения…», «упражнении в использовании…», «закреплении…», «активизации…». Воспитателям следует слышать дефекты речи детей в фонетическом и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого не­благополучия. Речь воспитателя должна быть предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевыми нарушениями.

Воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Это способствует созданию основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. А это в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Воспитатели стремятся содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, укрепляя и расширяя их компенса­торные возможности, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом в определенный период обучения. Во многих случаях воспитатели проводят предшествующую ло­гопедическим занятиям работу по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. А логопед проводит работу с речевым материалом, тре­бующим специального отбора (например, слова с определенны­ми морфемами). Может быть и такой вариант взаимодействия, при котором вос­питатели закрепляют учебный материал логопедических занятий, развивают у детей способности применять полученные знания и сформированные умения и навыки. Например, навыки связной речи, используемой в различных ситуациях.

**Воспитатель группы компенсирующей направленности, проводит:**

- обследование познавательной и других ви­дов деятельности детей и установление их соответствия данной возрастной группе;

- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по программе и по заданию логопеда в вечернее время;

- создание в группе условий, способствующих упражнениям в формировании и активизации речи детей;

- систематический контроль за речью детей во время занятий и во время режимных моментов;

- объяснение заданий логопеда родите­лям для закрепления пройденного материала во время домаш­них занятий, которые включают пополнение, уточнение, акти­визацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие нере­чевых процессов, игровой деятельности.

Важна роль воспитателя во время проведения занятий. Он должен четко знать особенности методики обучения детей в коррекционной группе. Например, дети с ТНР не могут самостоятельно овладеть навыком упо­требления числительных с существительными, поэтому воспита­тель должен следить за правильностью речи детей, исправлять все их ошибки, за исключением тех, которые логопедом еще не скорректированы.

**Задачи участников коррекционно-развивающей работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | - несет ответственность за своевременное выявление воспитанников с первичным речевым нарушением, организацию и качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи;  - обследует речь воспитанников в группе для детей с нарушениями речи;  - обследует речь воспитанников с 4-х лет с целью комплектования групп для детей с нарушениями речи на следующий учебный год или по обращению воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанника;  - комплектует подгруппы воспитанников для занятий;  - проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи и психологической базы речи, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;  - совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;  - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ, микросоциуме;  - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;  - координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогом-психологом);  - готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения в группу;  - представляет администрации Учреждения и руководителю районного методического объединения учителей-логопедов, ТПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;  - поддерживает связь с учителями-логопедами ДОУ, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;  - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи. |
| **Заведующая, старший воспитатель** | - выполняют требования приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;  - осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;  - создают оптимальные условия для организации преемственности в работе всех педагогов ДОУ;  - пополняют библиотеку ДОУ специальной литературой, групповые комнаты - учебными пособиями и специальным оборудованием;  - организуют обмен опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи;  - привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;  - обеспечивают связь со школами, принимающими выпускников ДОУ |
|  | - оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении воспитанника;  - внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы  - воспитанниками, имеющими нарушения речи;  - сохраняет психологическое здоровье воспитанников, обеспечивает психологическое сопровождение детей;  - обследует уровень развития интеллектуальной, произвольной, эмоционально-личностной сфер у дошкольников;  - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий;  - совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;  - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ, социуме;  - проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом). |
| **Педагог-психолог** | - оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении воспитанника;  - внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи;  - сохраняет психологическое здоровье воспитанников, обеспечивает психологическое сопровождение детей;  - обследует уровень развития интеллектуальной, произвольной,  - эмоционально-личностной сфер у дошкольников;  - разрабатывает и реализует групповые, индивидуальные  - психопрофилактические и психокоррекционные программы;  - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий;  - совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;  - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ, социуме;  - проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом). |
| **Воспитатель** | - отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя  - логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;  - планирует и организует занятия с воспитанниками;  - ежедневно (в утренние и вечерние отрезки времени) проводит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с воспитанниками, как по АООП ДО, так и по заданию учителя-логопеда в соответствии с Тетрадью взаимосвязи;  - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанником;  - планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит занятия и совместную деятельность со всей группой детей;  - взаимодействует с родителями (законными представителями) по пропаганде логопедических знаний;  - обеспечивает комфортные условия развития, воспитания и обучения,  - создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка |
| **Музыкальный**  **руководитель** | - формирует певческое и речевое дыхание;  - развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально- ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;  - обогащает словарь детей по лексическим темам;  - осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыко - терапевтических произведений, релаксационные упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки;  - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, интегрированные занятия, праздничные утренники, организует досуг со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;  - стимулирует родителей и педагогов к использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. |
| **Инструктор**  **по физкультуре** | - способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;  - совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, пространственный праксис, физиологическое и речевое дыхание, координацию речи с движением;  - формирует положительные личностные качества, взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;  - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений;  - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;  - подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;  - оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;  -регулирует (совместно с медицинскими работниками физическую нагрузку на воспитанников. |
| **Медицинский**  **персонал** | - проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;  - осуществляют контроль по соблюдением требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;  - контролирует соблюдение режима и качества питания;  - оценивает физическое развитие детей по данным антропометрических показателей;  - оценивает состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров. |
| **Родители**  **(законные**  **представители)**  **воспитанников** | - создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;  - осуществляют систематическую работу по развитию и коррекции недостатков развития детей;  - проходят необходимые медицинские обследования, рекомендованные врачами, учителем- логопедом или педагогом -психологом;  - выполняют с ребёнком рекомендации педагогов ДОУ и врачей |

***Формы взаимодействия логопеда со специалистами***

- совместное составление перспективного и календарно-тематического планирования.

- оснащение развивающего предметно-пространственной среды в помещениях.

- проведение интегрированных мероприятий.

- содержательное общение специалистов в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Совместное решение коррекционно-образовательных задач педагогов в ДОУ определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

**2.3.3. Использование специальных образовательных программ, методических пособий, методов, специальных дидактических материалов**

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями речи являются следующие программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина;

- «Примерная вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

**Методические пособия и дидактический материал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игрушки | |  | | | сюжетные(образные)игрушки: куклы, фигурки, | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | изображающие людей и животных, транспортные средства, | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | посуда, мебель и др.; дидактические игрушки, | | | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | | мозаики, настольные и печатные | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | игры; игрушки, | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | | направленные | |  | | | на укрепление | | | мышц | | руки, | |  |
|  | |  | | | развитие координации движений (волчки, мячи); | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | | | музыкальные |  | | игрушки | | | | ( | погремушки | | | |  |
|  | |  | | | «шумики» музыкальные шкатулки , бубенчики и др.); | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | строительные | | | | | | и конструктивные материалы: наборы | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | строительных материалов, | | | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | | конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | «Lego», легкий модульный материал; | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | дидактический | | | | | | материал | | Демонстрационный материал | | | | | | |  |
|  | |  | | | Наглядно-дидактическое | | | | | пособие: «Распорядок | | | | | дня», | |  |
|  | |  | | | «Насекомые», | | | «Дикие животные», | | | | «Домашние животные», | | | | |  |
| **Перечень средств обучения и воспитания в коррекционно - развивающей работе** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разделы коррекционной | |  | Средства обучения и воспитания по разделам | | | | | | | | | | | | | |
| работы |  |  |  | | | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | - материал по обследованию интеллекта: | | | | | | | | | | | |  | | |
| Диагностический материал | |  | счетный материал; | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  |  | разрезные картинки; | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  |  | исключение 4-го лишнего предмета; | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | картинки и тексты со скрытым смыслом; | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | картинки-шутки (что нарисовано неправильно); | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | предметы для группирования их по цвету, форме, общей | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | принадлежности к данной группе; | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | мелкий строитель, мозаика. | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | - материал для обследования всех компонентов языка: | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | фонетики, лексики, грамматики, связной речи. | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | - предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | словообразования: | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| Формирование лексической | |  | суффиксальное; | | | | | |  | |  | | |  | | |
| стороны речи | |  | перфиксальное; | | | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  |  | относительные и притяжательные прилагательные; | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | однокоренные слова | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | - предметные картинки на подбор антонимов | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | - картинки для расширения глагольного словаря | | | | | | | | | | | |  | | |
| Формирование | | - пособия на все падежные формы существительных | | | | | | | | | | | | | | |
| грамматического | | единственного и множественного числа; | | | | | | | | | | | |  | | |
| строя речи |  | - | демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | . | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | - | символы звуков; | | | | | |  | |  | | |  | | |
| Формирование | | - сигнальные кружки на дифференциацию звуков; | | | | | | | | | | | |  | | |
| фонематического восприятия | |  | схемы на звуко-слоговой анализ слов; | | | | | | | | | | |  | | |
| и звукового анализа | | - предметные картинки на дифференциацию звуков; | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | пособия для определения позиции звука в слова; | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | тексты на дифференциацию звуков. | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | - серии сюжетных картин; | | | | | | | | |  | | |  | | |
| Совершенствование | | - сюжетные картины; пейзажные картины; | | | | | | | | | | | |  | | |
| навыков связной речи | | наборы предметных картинок для составления сравнительных и | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | описательных рассказов; | | | | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | процесс | | | | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| Коррекция |  | - артикуляционные упражнения, | | | | | | | | |  | | |  | | |
| звуко- |  | - набор пособий для работы над речевым дыханием, | | | | | | | | | | | |  | | |
| произносительной | | предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной | | | | | | | | | | | | | | |
| стороны | речи, речевого | и индивидуальной работы, | | | | | | | | |  | | |  | | |
| дыхания, | артикуляционного | - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, | | | | | | | | | | | |  | | |
| аппарата |  | - игры на автоматизацию поставленных звуков, | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | - пособия для формирования слоговой структуры слова, | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | - тексты на автоматизацию поставленных звуков | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | - | игрушки на развитие дыхания | | | | | | | | (снежинки, свеча, мыльные | | | | | |
|  |  | пузыри, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | поверхностью), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | игрушки-самоделки, | | | | | | | мелкие | | резиновые, | | | бумажные, | | |
|  |  | пластмассовые, пенопластовые игрушки) | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | - | | магнитные азбуки, | | | | | | | | | | | | |
| Обучение грамоте | | - | | схемы анализа предложений, | | | | | | | | | | | | |
|  | | - наборы предметных картинок для деления слов на слоги | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие общего | | - | | Пособия на классификацию предметов их группировку по | | | | | | | | | | | | |
| внимания, памяти, | | ведущему признаку, | | | | | | | | | | | | | | |
| логического мышления | | - пособия для развития слухового внимания, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - для развития зрительного внимания, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - для развития речевого внимания, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - для развития логического мышления, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - для развития произвольного запоминания | | | | | | | | | | | | | | |

**Перечень программ, пособий, технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **литература** | | | | | | | **Автор(ы)** | **Издательство** | **Год** |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  | **издания** |
|  | | Учим детей общаться | | | | | |  | Баряева Л. Б., | СПб.: ЦДК | 2011 |
|  | |  |  | |  | |  |  | Лопатина Л.В. | проф. Л.Б. Ба- |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  | ряевой |  |
| Занятия с логопедом по развитию | | | | | | | | | Бойкова С.В. | СПб.:КАРО, | 2010 |
| связной речи у детей 5-7 лет | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | | |  |  |  |
|  | | Ребенок отстает в развитии? | | | | | | | Гаврилушкина О. П. | М.: ДРОФА, | 2010 |
| Семейная школа | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Преодоление | | | |  | нарушений | | | Голубева Г.Г. | СПб.: ЦДК | 2010 |
| звукослоговой структуры слова  у дошкольников | | | | | | | | |  | проф. Л. Б. Баряевой |  |
|  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | | Развитие | связной | | | | | речи | Лебедева И. Н. | СПб.: ЦДК | 2009 |
| дошкольников. | | |  | |  | | Обучение | |  | проф. Л. Б. |  |
| рассказыванию по картине. | | | | | | | |  |  | Баряевой |  |
|  | | Фонетико-фонематические | | | | | | | Лопатина Л. В. | СПб.: СОЮЗ | 2004 |
| нарушения и их коррекция у до- | | | | | | | | |  |  |  |
| школьников со стертой дизартрией | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | Методы | обследования | | | | | речи | Под ред. Г. В. | Москва | 2003 |
| детей: Пособие по диагностике | | | | | | | | | Чиркиной. |  |  |
| речевых нарушений | | | | |  | |  |  |  |  |  |
|  | | Артикуляционная | | | | |  | и | Овчинникова Т.С. | СПб.: КАРО | 2006 |
| пальчиковая гимнастика на занятиях | | | | | | | | |  |  |  |
| в детском саду | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | | Примерная | | | адаптированная | | | | Н. В.Нищева | СПб | 2014 |
| программа | | |  | | коррекционно- | | | |  |  |  |
| развивающей | | | работы | | | | | в |  |  |  |
| логопедической группе детского сада | | | | | | | | |  |  |  |
| для детей с тяжелыми нарушениями | | | | | | | | |  |  |  |
| речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | Дидактические | | | | | материалы | | Филичева Т.Б., | М.: ДРОФА, | 2009 |
| для | | обследования и | | | формирования | | | | Туманова Т.В. |  |  |
| речи детей дошкольного возраста | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание и обучение детей | | | | | | | | | | | | Филичева Т. Б., | М.: ДРОФА, | 2009 |
| дошкольного | | | | возраста | | | |  | с общим | | | Туманова Т. В., |  |  |
| недоразвитием речи | | | | | |  | |  |  | |  | Чиркина Г. В. |  |  |
| Устранение | | | | | |  | |  | общего | | | Филичева Т. Б., | Москва | 2005 |
| недоразвития речи у детей до- | | | | | | | | | | | | Чиркина Г. В. |  |  |
| школьного возраста | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Говорим правильно в 5 – 6 | | | | | | | | | | | | С.В. Гомзяк | М.: | 2003 |
| лет. Конспекты фронтальных занятий | | | | | | | | | | | |  | Издательство |  |
| I, II, III периоды обучения | | | | | | | | |  | |  |  | ГНОМ и Д |  |
| Фронтальные логопедические | | | | | | | | | | | | С.В. Коноваленко. В.В. | М.: | 2003 |
| занятия в старшей группе с ОНР (1, | | | | | | | | | | | | Коноваленко | Издательство |  |
| 2, 3, период) | | | |  | |  | |  |  | |  |  | ГНОМ и Д |  |
| Формирование связной речи | | | | | | | | | | | | В.П. Глухов | М.:.Аркти | 2004 |
| детей дошкольного возраста с ОНР | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Лучшие логопедические игры | | | | | | | | | | | | Т.А. Куликовская | АСТ:Астель | 2009 |
| и упражнения для развития речи | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Автоматизация | | | | | | | | звуков | | | у | В.В. Коноваленко, С.В. | М.: | 2007 |
| детей: комплект из четырех альбомов | | | | | | | | | | | | Коноваленко | Издательство |  |
|  |  | | |  | |  | |  |  | |  |  | ГНОМ и Д |  |
| Логопедическое | | | | | | | | пособие | | | для |  | ТОО Изд. | 1994 |
| занятий с детьми | | | | | |  | |  |  | |  | Богомолова А. И. | Библиополис |  |
| Учим | | говорить | | | | | |  | правильно. | | | Т.А. Ткаченко | М.: | 2002 |
| Система | коррекции | | | | | | |  | общего | | |  | Издательство |  |
| недоразвития речи у детей 5 лет. | | | | | | | | | | | |  | «ГНОМ и Д» |  |
| Пособие для воспитателей, логопедов и родителей | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Волшебный | | | | | | мир | | | звуков | | и | Пожиленко Е. А. | М.:Гуманит. | 2002 |
| слов: Пособие для логопедов | | | | | | | | | | |  |  | изд. Центр |  |
|  |  | | |  | |  | |  |  | |  |  | ВЛАДОС |  |
| Логопедия. | | | | | |  | | Преодоление | | | | Жукова Н. С. и др. | Екатеринбург: | 2006 |
| общего | недоразвития | | | | | | |  | речи | | у |  | Изд – во ЛИТУР |  |
| дошкольников | | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Уроки логопеда. Исправление | | | | | | | | | | | | Жукова Н.С. | М.: ЭКСМО | 2014 |
| нарушений речи, | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Логопедическая | | | | | | | | работа | | | по | Агранович З. Е. | Спб.: Детство – | 2001 |
| преодолению | | | | нарушений | | | | | слоговой | | |  | пресс |  |
| структуры слов у детей. | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| Сборник домашних заданий в | | | | | | | | | | | | Агранович, З.Е. | СПб.: Детство- | 2003 |
| помощь логопедам и родителям для | | | | | | | | | | | |  | Пресс |  |
| преодоления | | | |  | |  | |  | лексико- | | |  |  |  |
| грамматического недоразвития речи | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| у дошкольников с ОНР | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| Логопедия, | | | | | | упражнения | | | | | для | Лопухина И. С. | СПб.:Дельта | 1997 |
| развитияречи:Пособиедля | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| логопедов и родителей | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| Речевая | | | | карта | | | | ребенка | | | с | Нищева Н.В. | СПб.: Детство | 2007 |
| общим недоразвитием речи от 4 до 7 | | | | | | | | | | | |  | – Пресс |  |
| лет |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Подготовка к школе детей с | | | | | | | | | | | | Каше, Г.А. | М.: | 1985 |
| недостатками речи : пособие для | | | | | | | | | | | |  | Просвещение |  |
| логопеда |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Индивидуально-подгрупповая | | | | | | | | | | | | Коноваленко, В.В. | М.: «Гном- | 1998 |
| работа |  | | | по | |  | |  | коррекции | | |  | Пресс», «Новая |  |
| звукопроизношения | | | | | |  | |  |  | |  |  | школа» |  |
| Современная | | | | | | | |  | система | | | Нищева Н.В. | СПб.: | 2013 |
| коррекционной | | | |  | | работы | | | | | в |  | ДЕТСТВО- |  |
| логопедической группе для детей с | | | | | | | | | | | |  | ПРЕСС |  |
| общим недоразвитием речи | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| Коррекция | | | | |  | |  | | | общего | | Лалаева, Р.И., | СПб.: СОЮЗ | 1999 |
| недоразвития | | | речи | | у | | дошкольников | | | | | Серебрякова, Н.В. |  |  |
| (формирование | | | | | лексики | | | | | и | |  |  |  |
| грамматического строя) | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| Справочник логопеда | | | | | | | | | |  | | Поваляева, М.А. | Ростов н/Д. : | 2007 |
|  | | |  | |  | |  | | |  | |  | Феникс |  |
| Формирование | | | | | | | речевой и | | | | | Сидорова, У.М. | М.: ТЦ Сфера | 2005 |
| познавательной активности у детей с | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| ОНР: Упражнения, дидактические | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| игры, логические задачи, игры- | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| занятия | | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| Формирование | | | | | | | лексико- | | | | | Ткаченко, Т.А. | М.: Гном и Д | 2003 |
| грамматических | | | | |  | | представлений: | | | | |  |  |  |
| сборник упражнений и методических | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| рекомендаций | | | для | | индивидуальных | | | | | | |  |  |  |
| занятий с дошкольниками | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| В первый класс - без дефектов | | | | | | | | | | | | Ткаченко Т.А. | СПб.: | 1999 |
| речи: Методическое пособие | | | | | | | | | |  | |  | ДЕТСТВО- |  |
|  | | |  | |  | |  | | |  | |  | ПРЕСС |  |
| Если | | | дошкольник | | | | | | | плохо | | Ткаченко Т.А. | СПб.: | 1998 |
| говорит | | |  | |  | |  | | |  | |  | Акцидент |  |

Учитель-логопед и педагоги компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует как общие дидактические методы и приёмы и коррекционно-педагогические: наглядное моделирование, предметно-графические схемы, кинезиологические упражнения, приёмы биоэнергопластики, игровой массаж, этюды на развитие воображения, игры-импровизации, психогимнастики и др.

**2.3.4.Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР**

Организация логопедической работы с детьми, имеющими ТНР, предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что предусматривает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Основной формой коррекционно- развивающей работы с детьми являются занятия.

С целью повышения эффективности и результативности коррекционной работы, в старшей группе количество фронтальных (комбинированных) занятий сокращено до 2 раз в неделю, т.к. это способствует увеличению времени на исправление недостатков звукопроизношения. В подготовительной группе фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность занятий: в старшей группе 20-25минут, в подготовительной к школе группе 30-35 минут и проводятся они по подгруппам.

Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы представлены в виде комплексно-тематического плана.

Количество, продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяются с учётом: логопедического заключения ребенка с ТНР, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и сопутствующей неврологической симптоматики; требований СанПиН; рекомендаций Адаптированной образовательной программы ДОУ.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть коррекционной работы. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Основными направлениями индивидуальной работы является:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, включающих меры по преодолению саливации; затормаживание оральных и тонических рефлексов; обучение регуляции тонуса мышц; снижение зависимости от гиперкинезов; развитие силы и координации артикуляторных движений;

- развитие речевого дыхания и голоса;

- нормализация темпо-ритмической и интонационной речи;

- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

- развитие функций кистей и пальцев рук;

- развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование навыков построения развернутого высказывания.

На подгрупповых занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Содержание подгрупповых занятий определяется задачами коррекционно-развивающей работы:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи;

На фронтальных занятиях осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения.

**2.3.5.Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса.**

**Модель взаимодействия специалистов по коррекции речевых нарушений**

Взаимодействие участников коррекционного процесса осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям.

Для индивидуальной коррекционной работы в группах проводится логочас в рамках изучаемой лексической темы. Он включает в себя:

- пальчиковую гимнастику;

- упражнения на развитие дыхания;

- упражнения на развитие артикуляционной моторики;

- упражнения на развитие мимических движений;

- упражнения по закрепление или дифференциации поставленных звуков;

- задания по развитию фонетико-фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- игры на развитие коммуникативных навыков;

- рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала;

- упражнения на развитие связной речи;

Система коррекционно - развивающей деятельности специалистов включает в себя разнообразные методы, приёмы и технологии, которые имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное. Взаимодействие всех специалистов отражено в координационном плане.

# 2.4. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики–это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят отучителя-логопеда, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность.

Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста.

**Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| культурная  практика  (вид детской  деятельности) | проявление  самостоятельности | проявление  инициативы | взаимодействиеребенка и  взрослого | целевой  ориентир  по ФГОС  ДО |
| игровая | Поиск партнера поигре,  придумывание  новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности  игры, как способ развития нравственного и социального опыта. | Развитие желания  попробовать  новые виды игр с любыми  детьми в разных условиях, игровых центрах.  Использование  режиссерских и  театрализованных игр. | Использование  ролевой игры,  как способ  приобщения к  миру взрослых.  Взрослый –  партнер по игре, без  которого нельзя  обойтись для  усвоения  социального  опыта. | Ребенок  участвует  в совместных играх,  обладает  развитым  воображением. |
| экспериментирование | Поиск не одного, а  нескольких  вариантов решения  вопросов. Использование в  деятельности  различных свойств,  предметов и  явлений. | Желание  придумать  новый образ,  способ решения  поставленной  задачи. | Участие  ребенка в создании  предметно-  развивающей  среды для  формирования  новообразований психики  ребенка. | Проявляет  любознательность, задает вопросы  взрослым,  способен к  принятию  собственных решений  опираясь  на свои  знания и  умения. |
| продуктивная | Создание  оригинальных  образов, проявление  эмоциональных выражений. | Ознакомление  со свойствами  предметов на новом уровне. | Развитие  дивергентного  мышления.  Формирование  партнерских  отношений со  взрослыми. | Способен  к волевым  усилиям,  может  выражать  свои мысли и  желания. |
| проектная  деятельность | Поиск нестандартных  решений, способов  их реализации в культурной жизни  ребенка. | Поиск нового  способа  познания мира.  Развитие интереса к  различным  явлениям  детской жизни. | Развитие  взаимодействия с педагогом и  членами семьи на новом уровне.  Познание окружающей  действительности происходит  с помощью взрослого и  самим  ребенком в  активной  деятельности. | Ребенок  обладает  элементарными представлениями из  области  живой  природы,  естествознания,математики, истории |
| манипуляция с  предметами | Развитие  внутренней  взаимосвязи между  мышлением,  воображением,  произвольностью и  свободой  поведения. | Поиск новых  способов  использования  предметов  игровой  деятельности. | Взрослый  рассматривается как основной  источник  информации. | У ребенка  развита  мелкая и  крупная  моторика. |

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

**Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках:**

1. субъективность новизны и открытий новизны и открытий:

Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

1. целенаправленная и увлекательная деятельность:

Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

1. развитие творческого мышления:

Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

**Использование культурных практик в работе учителя-логопеда**

* досуговые мероприятия;
* разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
* музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
* режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривания иллюстраций;
* проведение занятий. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют на занятия.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

На коррекционных занятиях специалисты применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия познавательной и речевой активности детей;

- обучают приёмам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозируют помощь детям;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы воспитанников;

- организовывают живое общение с детьми в групповом помещении, проводят во время прогулки ранее разученные игры на свежем воздухе, что позволяет специалисту, построить с воспитанниками доверительные отношения, быстрее вызвать на контакт;

-разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

**2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится по принципу: вместе - мы участники образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает**:**

1.Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия–практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);

2.Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

3.Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

4.Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства:«Осенние посиделки», анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт дошкольного учреждения, переписка в электронной почте.

3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской шко­лы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вече­ров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материально-техническое обеспечение «Программы»**

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами, в том числе:

- к зданию и помещениям;

- отоплению, вентиляции и т.д.;

- к площади образовательного помещения;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

*Технические данные кабинета*

Площадь пола 12-18 м2

Оснащение:

Детские столы – 3

Шкаф – 3

Доска – 1

Настенное зеркало – 50х100

Детские стулья – 10

Компьютер – 1

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих центров:

1. **Центр по преодолению ОНР** (общего недоразвития речи): картинный и речевой материал для развития и обогащения словаря; картинки для составления рассказов, словесные, настольные, дидактические игры и задания по текущей лексической теме.

2. **Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты**: оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой; тремя учебными столами,  и десятью стульчиками.

3.  **Центр индивидуальной коррекции речи**: зеркало настенное с дополнительным освещением (50Х 100 см); зеркала для индивидуальной работы; изображения основных артикуляционных упражнений; игровой и демонстрационный материал для проведения артикуляционной гимнастики, набор одноразовых шпателей; салфетки; песочные часы – 5 минут; оборудование для упражнений на развитие физиологического дыхания;

6. **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения** содержит разделы:

справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

**7.  Центр нормативно-правового обеспечения**: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору детей; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал посещаемости; речевые карты; календарно-тематический план коррекционной работы учителя-логопеда.

**8. Информационный центр для педагогов и родителей**: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**1.** Обследование речевого и общего развития детей:

Материал по обследованию интеллекта:  
- счетный материал;  
- разрезные картинки;  
- исключение 4-го лишнего предмета;  
- картинки и тексты со скрытым смыслом;  
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);  
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;

- мелкий строитель, мозаика.  
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи

2. Формирование лексико- грамматическогостроя речи:

Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;  
Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.

- предметные картинки по всем лексическим темам;

- лото, домино, настольно-печатные игры по лексическим темам;

Пособия для формирования навыков словообразования:

- суффиксальное;

- префиксальное;

- относительные и притяжательные прилагательные;

- однокоренные слова

- предметные картинки на подбор антонимов

- картинки для расширения глагольного словаря

3. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза:

- символы звуков;

- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки, перфокарты на дифференциацию звуков;

- пособия для определения позиции звука в слова;

- звуковые цепочки;

- тексты на дифференциацию звуков;

- пособия на определение твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;

- раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

4. Совершенствование навыков связной речи:

- серии сюжетных картин по составлению рассказов;   
- сюжетные, пейзажные картины;   
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  
- картинный материал, наборы текстов для пересказов;

- мнемотаблицы; схемы, алгоритмы для составления описательных рассказов;

5. Коррекция звуко-произносительной стороны речи:

- набор пособий для работы над речевым дыханием: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов);

- материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);

- картинки и мелкие игрушки для проведения артикуляционных и мимических упражнений;  
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;

- игры на автоматизацию поставленных звуков;

- пособия для формирования слоговой структуры слова;

6. Обучение грамоте:

- раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза:

- разрезной алфавит.

- слоговые таблицы

- азбука  
- схемы анализа слов и предложений  
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги

7. Развитие ВПФ(внимания, памяти, мышления):

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;  
- пособия для развития слухового внимания;  
- для развития зрительного внимания;  
- для развития речевого внимания;  
- для развития логического мышления;  
- для развития произвольного запоминания;

8. Развитие мелкой моторики:

-колючие мячи разных размеров;

-шарики «су-джок»;

-различные мозаики; -трафареты, шнуровки

**3.3. Режим дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка. Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Коррекционно-образовательная деятельность в группах проводится в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Количество и продолжительность коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю планируется с учётом требованиям действующих СанПин для каждой возрастной группы. Чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, в группах снижена продолжительность организованной образовательной деятельности (так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо).

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ (инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей групп).

**Учебный план для групп коррекционной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  Направление деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в неделю |
| Старшая группа | Подготовительнаягруппа |
| Речевое развитие (восприятие художественной литературы) | 1 | 1 |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 2 | 2 |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 1 | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 2 | 2 |
| Физическое развитие (физическая культура) | 2 | 3 (1- на свежем воздухе) |
| Фронтальные занятие с учителем-логопедом | 2 | 3 |

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность**  **коррекционно-развивающегозанятия** | **Максимально допустимый объем**  **образовательной нагрузки** |  |
| 5- 6 лет | 20-25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие;  10-15 минут - индивидуальное занятие; | В первой половине дня - 45 минут  Во второй половине дня - 25 минут |
| 6-7 лет | 25-30 минут - фронтальное, подгрупповое занятие;  10-15 минут - индивидуальное занятие | В первой половине дня – 1,5 часа  Во второй половине дня - 30 минут |

Срок коррекционной работы в логопедической группе зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет:

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) - 1 год;

ОНР – IV, III уровня, дизартрии - 2 года;

ОНР I, II, II-III, алалия- 3 года.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники. Сценарии участия для детей с ТНР разрабатываются с учётом рекомендаций для каждого возраста и индивидуальных возможностей воспитанников.

Проводимые мероприятия обусловленные региональным компонентом, сезонными явлениями, государственными праздниками, традициями ДОУ.

Задача учителя-логопеда – помочь подготовить ребенка к выступлениям на праздниках и мероприятих, отработать речевой материал, интонационную выразительность речи. Необходимо учитывать индивидуальные возможности воспитанника.

Направления работы учителя-логопеда:

1.отрабатывать мимику, эмоциональную сферу;

2. развивать дыхание, правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию;

3.упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);

4. отрабатывать силу голоса, расширять звуковысотного диапазона;

5.отрабатывать умение управлять темпом речи;

6.совершенствовать чувство ритма;

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
* технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
* многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

**Формы проведения досуговой деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники и развлечения** | **Выставки** | **Спортивные досуги** | **Познавательные** | **Творческие** |
| ***Проводятсясовместно с родителями*** | | | | |
| 1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников | 1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей | 1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады | 1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешест   вия   1. Походы 2. Сюжетно-игровые | 1.Проекты  2.Площадки  3.Мастерские  4.Клубы |

**Календарь знаменательных дат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** |
| День Знаний | 1 сентября |
| День дошкольного работника | 27 сентября |
| Международный день пожилого человека | 1 октября |
| День здоровья | 24 октября |
| День народного единства | 4 ноября |
| День рождения Деда Мороза | 18 ноября |
| День матери России | 25 ноября |
| Рождество Христово | 7 января |
| День проявления Доброты | 17 февраля |
| День защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 Марта |
| День смеха | 1 апреля |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| Всемирный день авиации и космонавтики | 12 апреля |
| Праздник весны и труда | 1 мая |
| День Победы | 9 Мая |
| Международный день защиты детей | 1 июня |
| Международный день друзей | 9 июня |
| Всемирный день семьи, любви и верности | 8 июля |
| День Физкультурника | 11 августа |

**Традиции ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месячник безопасности | Сентябрь |
| Выставка детско-родительского творчества «Краски осени» или «Дары природы» | Октябрь |
| Осенние посиделки | Октябрь |
| Экологическая акция «Помогите птице зимой» | Ноябрь |
| Конкурс чтецов | Декабрь |
| Новогодний карнавал | Декабрь |
| Зимняя олимпиада | Январь |
| Проводы зимы | Март |
| Музыкально-спортивный праздник  «Масленица идет, блин да мед несет» | Март |
| Неделя театра | Март |
| Неделя здоровья | Апрель |
| Уроки светофора | Апрель |
| Выпускной бал | Май |

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ТНР имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, чтобы снять стрессообразующий фактор. Продумано дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра.

При организации предметно-пространственной развивающей среды учитывается, что дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому местоположение и количество развивающих центров меняется не часто.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Организуя места для свободной деятельности детей, педагоги учитывают особенности их развития и не перегружают уголки оборудованием.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Главное – это их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагоги оснащают развивающую среду в группах большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики, а так же особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов.

Игрушки и предметы отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как у детей с ТНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

Учитывая контингент детей в группах при организации развивающей среды особое внимание уделяется созданию и наполнению необходимым оборудованием центры, отражающие развитие все стороны речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Особое место в кабинете логопеда уделяется пособиям для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), развитию дыхания. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

В группах есть логопедический уголок «Правильно говорим», оборудованный большим настенным зеркалом с дополнительным освещением. В речевом уголке в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления логопедической работы. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. На открытых полках, которые находятся на уровне роста детей, размещается сменный материал для самостоятельной деятельности. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Так же в речевом уголке находятся картотека предметных картинок и речевого материала (для уточнения произношения в звукоподражаниях, гласных и автоматизации и дифференциации согласных), картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, набор игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке находятся крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в группе имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

***Логопедический кабинет*** оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете есть три детских столика и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах. На стеллажах, полки которых находятся на уровне роста детей в открытом состоянии, размещается сменный материал для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в логопедическом кабинете. Этому же способствует размещение на стене магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать картинки, плоские сборные игрушки.

В кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете, форме, величине, а также коррекционный стол для игр с песком, водой и различными наполнителями, с пособиями для развития моторной сферы.

В закрытых шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренной программой сказок.

Подобрана картотека игр малой и средней подвижности, которые применяются на логопедических занятиях, а также полифункциональное игровое оборудование. Исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников, широко используются релаксационные упражнения с элементами логоритмики, различные упражнения под музыку или сопровождение стихотворных текстов, простейшие упражнения пальчиковой гимнастики.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед даёт им не только методические рекомендации, но и обеспечивает необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Ба­ряевой, 2011.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упраж­нения с пиктограммами. — М.: ДРОФА, 2007 и др. пособия авторов.
3. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
4. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М„ 2002.
5. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
6. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у до­школьников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
7. Жукова Н. С.,Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопела. М. Владос 2011;
9. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
10. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
11. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005; др. пособия автора.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. «Фронтальные логопедические занятия» М.2000;
13. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
14. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
15. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
16. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
17. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
18. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
19. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
20. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
21. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» Спб 2004;
22. Новиковская О. А.Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
23. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
24. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В, Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
25. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нару­шений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
26. Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» 1,2 ч. М.2005;
27. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возрас­та: Монография. — М., 2000.
28. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.
29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.
30. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей до­школьного возраста. — М., 2005.

1. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. [↑](#footnote-ref-1)
2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. [↑](#footnote-ref-2)