**АННОТАЦИЯ**

**Программа «Чудеса Фиолетового леса» (вторая младшая группа)**/ под ред. Колесовой Г.В. – Новокузнецк, 2017– 68 с.

**Авторский коллектив:**

*Берг С.В.*, заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 208»

*Колесова Г.В., старший воспитатель*

*Заболкина О.А., Литвинцева Ж.В.*, воспитатели МБ ДОУ «Детский сад № 208»

Программа «Чудеса Фиолетового леса» представляет собой теоретический и практический опыт по интеллектуально-творческому развитию детей от 3 до 4 лет через развивающие игры В.Воскобовича.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Содержание программы «Чудеса Фиолетового Леса», организация детской деятельности направлены на развитие творческих способностей, гибкости и подвижности ума у детей. Проблемные ситуации в игровом сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое, и попробовать доказать его правильность. Вопросы «почему» помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. В программе используются элементы технологии ТРИЗ, которые направлены на развитие у детей дошкольного возраста творческого воображения, гибкости мышления, способности видеть знакомый предмет в необычной ситуации, придумывать разные функции, противоположные свойства привычных предметов и явлений.

Программа «Чудеса Фиолетового леса» для детей от 3 до 4 лет адресована для педагогов дошкольных учреждений, родителей, студентов психолого-педагогических ВУЗов и колледжей.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………….** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………….. | **3** |
| 1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет………… | **7** |
| 1.3. | Планируемые результаты освоение детьми Программы. Целевые ориентиры…………………………………………………………….. | **7** |
|  |  |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………..** | **8** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по интеллектуально-творческому развитию детей………………………………………… | **8** |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………………………… | **9** |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы…………. | **11** |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности……………………….. | **12** |
| 2.5. | Перспективное планирование………………………………………… | **14** |
| 2.6. | Календарно-тематическое планирование……………………………. | **16** |
|  |  |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………** | **26** |
| 3.1. | Учебный план…………………………………………………………. | **26** |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение…………………………… | **27** |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной развивающей среды….. | **28** |
|  |  |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………..** | **29** |
|  |  |  |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностические задания………………………. | **30** |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностическая карта по разделу Математика.. | **31** |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Цикл занятий………………………………………. | **32** |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Универсальные игровые развивающие средства.. | **54** |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Персонажи Фиолетового леса…………………… | **56** |
|  |  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой остановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитию восприятия, внимания, памяти, воображения.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периодам – школьного детства.

Одним из средств интеллектуального развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Наиболее эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста являются игры Воскобовича.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого – то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - интеллектуально - творческого развития дошкольников. Для этого разработана программа дополнительного образования «Чудеса фиолетового леса» по технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Фиолетовый лес – это методическая, развивающая среда в виде сказок. Сказки Фиолетового Леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов. С персонажами дети встретятся в сказках – методиках каждой игре. Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Дополнительная образовательная программа (далее - Программа) разработана на основе следующих документов: